

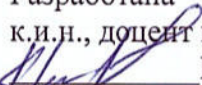
АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»


Утверждаю
Декан факультета
И.В. Петрова
« 24 » мая 2022 г.

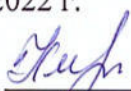


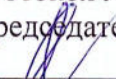
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ**

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы: Юриспруденция
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки – 2018, 2019, 2020

Разработана
к.и.н., доцент кафедры ИТГП
 К.В. Кудряшов

Согласована
зав. выпускающей кафедрой ГПП
 М.А. Коротаева

Рекомендована
на заседании кафедры ГП
от «24» мая 2022 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой  И.В. Кулькина

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии юридического факультета
от «24» мая 2022 г.
протокол № 9
Председатель УМК
 И.В. Петрова

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ОПОП
 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
 4. Объем дисциплины и виды учебной работы
 5. Содержание и структура дисциплины
 - 5.1. Содержание дисциплины
 - 5.2. Структура дисциплины
 - 5.3. Занятия семинарского типа
 - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
 - 5.5. Самостоятельная работа
 6. Образовательные технологии
 7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Программное обеспечение
 - 8.4. Профессиональные базы данных
 - 8.5. Информационные справочные системы
 - 8.6. Интернет-ресурсы
 - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История государства и права России» являются:
познать основные закономерности исторического развития государственно-правовых явлений;

сформировать у студентов представление о принципах историзма и методологии историко-правового анализа;

приобрести навыки исторического толкования норм законодательства и политико-правовых явлений;

усвоить понятийный аппарат, используемый историко-правовой наукой;

способствовать развитию юридического мышления студентов, формированию правосознания с учетом исторических особенностей российской национальной правовой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «История государства и права России» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теория государства и права	Конституционное право
	Философия
	Экономика
	Гражданское право

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции,)	Планируемые результаты обучения
владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);	У. – уметь применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применять современные справочные правовые системы для поиска, систематизации и обработки социально-правовой информации В. - владеть навыками работы с компьютером как средством управления хранения информации; навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений;
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);	У. - уметь анализировать и оценивать исторические события и процессы; В. - владеть культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп;
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	У. - уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности; В. - владеть навыками конспектирования, реферирования, анно-

	тирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания; технологиями организации процесса самообразования; методикой и методологией науки, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала;
способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу (ОПК-4);	<p>З. - знать основные государственно-правовые понятия, их генезис, структуру, функции и назначение на основных исторических этапах; основные институты отечественного материального и процессуального права на основных исторических этапах; нормативно-правовые акты, ключевые документы и материалы основных этапов генезиса отечественного государства и права;</p> <p>У. - уметь аутентично интерпретировать памятники отечественного права; соотносить теоретические знания с тенденциями развития современной государственности; применять историко-правовые модели для оценки состояния и прогноза развития общественных явлений и процессов; методически грамотно проводить научные исследования актуальных проблем, проявляющихся на различных этапах развития общества, культуры и цивилизаций; применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения;</p> <p>В. - владеть основами научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, норм на территории России на разных этапах исторического развития;</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		2	3
Контактная работа (всего)	92,5	50	42,5
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	40	20	20
из них			
– лекции	40	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	50	30	20

из них			
– семинары (С)	50	28	20
– практические занятия (ПР)		2	
– лабораторные работы (ЛР)			
3) групповые консультации	2		2
4) индивидуальная работа			
5) промежуточная аттестация	0,5		0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	123,5	58	65,5
в том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольная работа	20	10	10
Реферат	20	10	10
Самоподготовка	57	38	19
Подготовка к аттестации	26,5		26,5
Общий объем, час	216	108	108
Форма промежуточной аттестации	зачет экзамен	зачет	экзамен

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры	
		2	3
Контактная работа (всего)	64,5	32	32,5
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	26	16	10
из них			
– лекции	26	16	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	36	16	20
из них			
– семинары (С)	36	14	20
– практические занятия (ПР)		2	
– лабораторные работы (ЛР)			
3) групповые консультации	2		2
4) индивидуальная работа			
5) промежуточная аттестация	0,5		0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	151,5	76	75,5
в том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольная работа	20	10	10
Реферат	20	10	10
Самоподготовка	85	56	29
Подготовка к аттестации	26,5		26,5
Общий объем, час	216	108	108
Форма промежуточной аттестации	зачет экзамен	зачет	экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Триместры
--------------------	-------	-----------

	часов	2	3
Контактная работа (всего)	14,8	8,3	6,5
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	6	4	2
из них			
– лекции	6	4	2
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	8	4	4
из них			
– семинары (С)	8	2	4
– практические занятия (ПР)		2	
– лабораторные работы (ЛР)			
3) групповые консультации			
4) индивидуальная работа			
5) промежуточная аттестация	0,8	0,3	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	201,2	99,7	101,5
в том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольная работа	20	10	10
Реферат	20	10	10
Самоподготовка	149	76	73
Подготовка к аттестации	12,2	3,7	8,5
Общий объем, час	216	108	108
Форма промежуточной аттестации	зачет экзамен	зачет	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Возникновение и развитие Древнерусского государства и права (IX-XII вв.). Норманнская теория.	<p>Рабовладельческие государства на территории нашей страны; раннефеодальные государства на Руси (IX - начало XVI в). <i>Восточные славяне накануне образования государства.</i> Расселение и характер культуры. Распад родовых общин. Территориальная (соседская община). Союзы племен - политическая форма эпохи военной демократии. Основание и возвышение Киева. Борьба с кочевниками, Византией и варягами.</p> <p><i>Возникновение Древнерусского государства.</i> Содержание и критика "норманнской" теории, ее происхождение. Внутренние предпосылки образования государства. Киевская Русь как политическое государственное образование; формирование древнерусской народности.</p> <p><i>Общественный строй Киевской Руси.</i> Князя, бояре, дружинники, княжеские и боярские слуги. Смерды, закупы, рядовичи, холопы. Городское население.</p> <p><i>Государственный строй.</i> Киевская Русь, как</p>

		<p>раннефеодальная монархия. Высшие органы власти и управления: великий князь, княжеский совет, сномы, вече. Отношения сюзеренитета - вассалитета. Численная, или десятичная, система управления. Переход к дворцово-вотчинной системе. Местные органы. Наместники и волостели. Кормление. Военная организация Древнерусского государства.</p> <p>Крещение Руси. Церковь как элемент политической системы древнерусского общества. Церковная организация. Митрополит. Епархии и епископы. Монастыри. Роль христианской церкви в укреплении древнерусской государственности. основные государственно-правовые понятия, их генезис, структуру, функции и назначение на основных исторических этапах; Основные институты отечественного материального и процессуального права на основных исторических этапах; нормативно-правовые акты, ключевые документы и материалы основных этапов генезиса отечественного государства и права;</p>
Тема 2.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XV вв.). Образование Русского централизованного государства.	<p>Татаро-монгольские государства на территории нашей страны (XIII - XV вв.); проблемы возникновения и становления феодального государства и права у народов России (у народов Прибалтики, Украины, Казахстана, Средней Азии, Молдавии, Закавказья);</p> <p><i>Экономические и социально-политические предпосылки феодальной раздробленности.</i> Господство натурального хозяйства. Рост вотчинного феодального землевладения. Имунитеты. Княжеские междоусобицы. Распад государственного единства Руси и возникновение системы удельного правления.</p> <p><i>Татаро-монгольское нашествие.</i> Влияние золотоордынского ига на развитие отечественной государственности.</p> <p><i>Правовое развитие русских земель в период феодальной раздробленности.</i> Источники права. Княжеские грамоты, их соотношение с Русской Правдой. Роль Русской Правды, в сохранении общерусского "правового пространства". Светское и церковное право.</p> <p>Судебник 1497 г.: право собственности на землю, обязательственное право, преступления, наказания и их изменение по сравнению с Русской правдой, розыскной процесс.</p>
Тема 3.	Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI-сер. XVIIвв.)	<p>Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI - XVII вв.</p> <p><i>Изменения в общественном строе.</i> Вотчина и поместье. Изменение в правовом статусе бояр и дворянства. Сокращение привилегий духовенства. Феодально-зависимое население. Окончательное закрепощение крестьян. Основные этапы закрепощения крестьян. Ограничение института холопства. Посадские люди.</p>
Тема 4.	Россия в начале XVIIв. Соборное Уложение	Социально-экономическое развитие России в начале XVII в. Новые явления в экономике России. Расцвет

	1649г.	<p>барщинного хозяйства. Прекращение династии Рюриковичей. Смутное время. Утверждение династии Романовых. Изменения в политическом устройстве.</p> <p><i>Соборное Уложение 1649 г.</i> Общая характеристика. Казуальность. Окончательное закрепощение крестьян. Выравнивание статуса вотчины и поместья. Обязательственное право. Наследование по закону и по завещанию. Изменения в праве наследования дворян. Виды преступлений и наказаний. Увеличение видов государственных преступлений. Торговая и смертная казнь. Суд и процесс по Уложению. Виды доказательств.</p>
Тема 5.	Становление и развитие абсолютной монархии в России в первой половине XVIII в.	<p>Образование и развитие абсолютной монархии в России. Особенности российского абсолютизма по сравнению со странами Европы.</p> <p><i>Сословные реформы Петра I.</i> Слияние правового статуса боярства и дворянства. Правовое положение шляхетства (дворянства). Указ о единонаследии 1714 г. Табель о рангах 1722 г. Изменение правового статуса духовенства. Правовое положение крестьян. Развитие крепостного права. Введение подушной подати. Разряды крестьян: государственные, удельные, помещичьи, монастырские, посессионные. Уничтожение холопства.</p> <p><i>Административные Реформы Петра I.</i> Образование Российской империи, ее государственный строй. Император. Прекращение деятельности Боярской Думы. Сенат, его структура, полномочия. Фискалы и прокуроры.</p> <p>Ликвидация приказной системы. Коллегии их структура, функции и порядок работы. Отмена патриаршества и создание Синода. Военная реформа Петра I. Рекрутство.</p>
Тема 6.	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Усиление крепостничества во второй половине XVIII века.	<p>Государственные реформы первой четверти XVIII в. Военные реформы. Экономическая политика. Реорганизация центрального и местного управления. Власть императора. Изменение порядка престолонаследия.</p> <p>Развитие государственной системы во второй четверти XVIII в. «Дворцовые перевороты». Изменения высшего государственного управления.</p> <p>Формирование новой системы права. Источники права. Формы законодательных актов. Становление отраслевого законодательства. Попытки кодификации права. Судебно- процессуальное право. Военно- уголовное законодательство.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» в России. Доктрина и практика государственного либерализма. «Наказ» Екатерины II. Уложенная комиссия 1767 г. Законодательная деятельность Екатерины II. Государственные реформы.</p> <p>Губернская реформа 1775 г. «Учреждения для управления губерний Всероссийской империи». Власть губернатора. Местная администрация. Система сословных судов. Реорганизация полиции. «Устав благочиния» 1782 г.</p>

		<p>Сословный строй XVIII — первой половины XIX в. Правовая консолидация дворянства. Городское население. Цеховой строй. Правовые категории крестьянства. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Правовой статус сословий.</p>
Тема 7.	Государство и право России в период кризиса крепостного строя (перв. пол. XIX в). Деятельность М.М. Сперанского	<p><i>"Либеральное" правление Александра I.</i> Ревизия павловского наследия. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах 1803 г. Деятельность М.М. Сперанского. Проекты Сперанского о государственном переустройстве России. Предложение принципа разделения властей. Отклонение его проектов. Учреждение Государственного Совета. Министерская реформа. Создание МВД и МНП. Сокращение полномочий Сената. Учреждение собственной его императорского величества канцелярии. А. А. Аракчеев и усиление репрессивной политики царизма. Военные поселения. Движение декабристов.</p> <p><i>Правление Николая I.</i> Расправа над участниками восстания на Сенатской площади. Сословный строй Российской империи. Изменения в положении дворян, духовенства, крестьянства. Реформа государственных крестьян 1837г. (Киселева). Городское население. Отделения собственной его императорского величества канцелярии. Деятельность третьего отделения. Корпус жандармов. Местные органы управления. Судебная система Российской империи. Армия.</p> <p><i>Национально-государственный вопрос</i> и расширение имперских пределов. Отмена крепостного права в Прибалтике. Условия освобождения крестьян. Государственно-правовой статус Финляндии, Царства Польского. Конституция 1815г. Польши и ее отмена. Деятельность сейма. Положение и управление Бессарабией, Грузией, Северным Азербайджаном и Казахстаном. Управление народами Сибири.</p> <p><i>Систематизация российского законодательства.</i> Деятельность второго отделения собственной, его императорского величества канцелярии. Предложения М.М. Сперанского по систематизации законодательства. Причины необходимости систематизации права. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи. Издание в 1845 г. Уложения о наказаниях уголовных и исправительных. Новации в уголовном праве. Незавершенность кодификационных работ и ее причины.</p> <p>Изменения в праве. Эволюция основных институтов права собственности, обязательственного права, семейно-наследственного права, уголовного права и судебного процесса в первой половине XIX в.</p>
Тема 8.	Программные документы декабристов.	<p>Предпосылки формирования взглядов декабристов. Преддекабристские организации и их взгляды на существующий строй России. «Северное» и «Южное» общества декабристов.</p> <p>Сравнительный анализ программных документов «Русская Правда» Пестеля и Конституция Никиты Муравьева: решение вопроса о государственном</p>

		<p>устройстве России. Республика или конституционная монархия. Принцип разделения властей. Органы власти и управления.</p> <p>.Избирательное право. Имущественный ценз или всеобщее избирательное право.</p> <p>Решение крестьянского вопроса. Отмена крепостного права и проблема помещичьих земель.</p> <p>Государственное устройство будущей России. Федерация или единая Россия. Решение вопроса о гражданстве. Сословные привилегии</p> <p>Значение движения декабристов. Утопичность и реальность их проектов переустройства России.</p>
Тема 9.	Буржуазные реформы и контрреформы в России (втор. пол. XIX века)	<p><i>Причины и предпосылки буржуазных реформ.</i> Буржуазные принципы реформирования. Крымская война, кризис крепостнической системы. Секретный комитет и Главный комитет по крестьянскому делу. Деятельность Редакционных комиссий. Помещичьи проекты освобождения крестьян.</p> <p><i>Крестьянская реформа 1861г.</i> Царский Манифест и "Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости". Личная свобода и дарование гражданских прав. Крестьянские повинности и наделы. Размеры наделов. Отрезки и прирезки. Порожденное малоземелье и чересполосица.</p> <p><i>Земская реформа 1864 г.</i> «Положение о губернских и уездных земских учреждениях» 1864г. Земские собрания. Избирательные курии и порядок выборов гласных уездных и губернских земских собраний. Бессословность. Имущественный ценз. Уездные и губернские управы. Функции земств. Губернаторский контроль. Половинчатый характер реформы.</p> <p><i>Городская реформа 1870 г.</i> «Городовое положение» 1870 г. Городские думы и управы. Избирательное право. Бессословность. Функции городских дум. Городское самоуправление и правительственная администрация. Половинчатый характер реформы.</p> <p><i>Судебная реформа 1864 г.</i> Судебные уставы 1864 г. Буржуазные принципы судостройства и судопроизводства. Реорганизация системы судебных учреждений. Отделение суда от администрации. Суд присяжных. Прокурорский надзор. Организация предварительного следствия. Создание адвокатуры и нотариата. Нарушение принципа бессословности суда. Ограниченность реформы.</p> <p><i>Военная реформа.</i> Учреждение военных округов. Военные суды. Переход от рекрутского набора к всеобщей воинской повинности. Сроки службы. Изменения в системе подготовки офицерских кадров. Принцип бессословности и его нарушение.</p> <p><i>Реформа образования.</i> "Положение о начальных народных училищах" 1864 г. Устав для средней школы 1864 г. Университетский устав 1863 г. и восстановление академической автономии.</p> <p><i>Реформа полицейской службы и цензуры.</i></p>

		<p>"Временные правила об устройстве полиции" 1862 г., Цензурный устав 1865 г. Основные буржуазные принципы.</p> <p><i>Государственный строй посреформенной России.</i> Реформы и эволюция российского самодержавия. Центральные органы власти и управления. Государственный совет и Комитет министров. Перестройка аппарата министерств. Министерство внутренних дел и министерство юстиции. Создание Департамента полиции и Главного тюремного управления. Изменения в управлении национальными окраинами Российской империи.</p> <p><i>Контрреформы и их предпосылки.</i> Политический кризис конца 70 - начала 80-х гг. Политическая программа либерального движения и нарастание народовольческого террора. Создание Верховной распорядительной комиссии, ее задачи. "Диктатура" и конституционный проект Лорис-Меликова. Убийство Александра II. "Положение о мерах к ограждению государственного порядка и общественного спокойствия". "Манифест о незыблемости самодержавия" Александра III.</p> <p>Контрреформы 80 - 90-х гг. Дворянское, крестьянское и фабричное законодательство. "Положение о земских участковых начальниках" 1889 г. "Земское положение" 1890 г. "Городовое положение" 1892 г. Судебная контрреформа.</p> <p>Соотношение реформ и контрреформ в политической истории России второй половины XIX в.</p> <p>государство и право России в период становления и развития капитализма.</p> <p><i>Развитие права посреформенной России.</i> Правовые источники. Полное собрание законов Российской империи. Собрание узаконений и распоряжений правительства. Постановления Сената. Общинное право.</p> <p>Правовое регулирование экономики. Вещное и обязательственное право. Коммерческое законодательство.</p> <p>Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в редакции 1885 г. Категории преступлений и виды соучастия. Система наказаний.</p> <p>Судебный процесс, его основополагающие принципы. Стадии уголовного процесса. Вердикт присяжных. Судопроизводство в мировых и волостных судах. Институт кассации и помилования. Эволюция гражданского судопроизводства.</p>
Тема 10.	Государство и право России в конце XIX – начале XX вв. I-IV Государственные Думы в России.	<p>Россия на рубеже XIX - XX вв.: основные тенденции социально-экономического и политического развития. Основные черты государственно-монополистического капитализма в России, их особенности. Сохранение пережитков феодально-крепостнической системы. Самодержавие и революция: дилемма власти.</p> <p>Влияние революции 1905-1907 гг. на изменение государственного строя. Подготовка и обсуждение предполагаемого изменения государственной системы.</p>

		<p>Характеристика Манифеста о даровании Государственной Думы, прав и свобод россиянам. Избирательное право и его зависимость от этапов революции 1905-1907 г. Куриальная система выборов. Имущественный ценз. Функции. Механизм принятия законов.</p> <p>Деятельность и состав четырех Дум России. Причины разгона первой и второй Государственных Дум. Значение учреждения Государственных Дум в России и их роль в жизни государства.</p>
Тема 11.	Россия в годы революций 1905-1907, 1917гг.	<p>Предпосылки революций: объективные и субъективные.</p> <p><i>Первая русская революция 1905-1907 гг.</i> Характер, цели и движущие силы революции 1905-1907 г. Основные этапы и события революции. Образование Советов рабочих депутатов. Итоги и значение революции.</p> <p><i>Февральская революция 1917 г.</i> Влияние первой мировой войны на рост революционной активности масс. Характер, цели и движущие силы Февральской революции 1917 г. Итоги и значение. Отречение Николая II от престола. Создание Временного буржуазного правительства. Двоевластие. Буржуазная республика в России.</p> <p><i>Октябрьская революция 1917 г.</i> Причины, характер, движущие силы октябрьской революции 1917 г. Цели революции, их социалистический характер. Вооруженное восстание в Петрограде. Роль партии большевиков в вооруженном восстании. Отношение различных политических сил к революции. Итоги революции. Оценка октябрьских событий 1917 г. в исторической науке.</p>
Тема 12.	Советское государство и право (октябрь 1917-1918гг.) Конституция РСФСР 1918г.	<p>Возникновение и основные этапы развития советского государства и права.</p> <p><i>Первые мероприятия советской власти.</i> Победа Октябрьская революции. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Декреты о мире и о земле. Провозглашение ликвидации частной собственности на землю. Общественная собственность. ВЦИК. СНК, как временное правительство.</p> <p>Введение рабочего контроля на производстве. Начало национализации промышленности и банков. Ликвидация сословного строя. Принципы национальной политики советской власти. «Декларация прав народов России». Отделение церкви от государства и школы.</p> <p><i>Преобразование большевизма в государственную систему.</i> Основные принципы Ленинской теории о государстве. Слом старого государственного аппарата и создание органов Советской власти и управления в центре и на местах. Высший Совет Народного Хозяйства (ВСНХ).</p> <p>Ликвидация демократической альтернативы большевистской революции. Выборы в Учредительное собрание, его разгон.</p>
Тема 13.	Советское государство	<i>Отечественная государственность в условиях</i>

	<p>и права в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1921гг.)</p>	<p><i>гражданской войны.</i> Понятие, причины и противоборствующие силы гражданской войны. Периодизация гражданской войны и иностранной интервенции. Политика "военного коммунизма". Жесткая централизация управления страной. Продразверстка. Широкомасштабная национализация. Свертывание товарно-денежных отношений. Новые принципы в распределении продукции. «Красный террор».</p> <p><i>Развитие права.</i> Кодификационные работы и появление первых советских кодексов. Объекты государственной собственности и сужение сферы гражданско- правового регулирования в период "военного коммунизма". Изменения в семейном праве. Введение всеобщей трудовой повинности. Кодекс законов о труде 1918 г. "Руководящие начала по уголовному праву РСФСР" 1919 г. Процессуальные особенности судопроизводства в народных судах и ревтрибуналах.</p>
<p>Тема 14.</p>	<p>Советское государство в период становления СССР (1921-1929гг.). Конституция СССР 1924г.</p>	<p><i>Новая экономическая политика.</i> Итоги гражданской войны. Экономическая разруха Рост крестьянских антисоветских выступлений. Причины перехода к новой экономической политике. Цели нэпа. Введение продналога. Децентрализация управления. Хозрасчет на предприятиях. Концессии. Развитие рыночных отношений. Плановая экономика. Итоги нэпа.</p> <p><i>Перестройка государственного аппарата</i> в связи с окончанием гражданской войны, переходом к нэпу и созданием СССР. Ликвидация и реорганизация деятельности чрезвычайных органов власти и управления. Совет Труда и Оборона его компетенция. Создание Госплана и его функции. Прекращение системы «главизма» в ВСНХ. Сокращение полномочий РКИ. Реорганизация ВЧК и создание Главного политического управления (ГПУ) при НКВД, его преобразование в Объединенное Государственное Политическое Управление (ОГПУ) при СНК СССР. Положение о прокурорском надзоре. Положение об адвокатуре и Положение о судостроительстве РСФСР 1922 г. Прекращение деятельности революционных военных трибуналов. Перестройка судебно-прокурорских органов в других советских республиках.</p> <p>Сокращение и реорганизация армии.</p> <p><i>Образование Союза ССР.</i> Предпосылки образования СССР. Экономический, военный, дипломатический союз республик. Завершение процесса государственного становления Российской Федерации. Создание Закавказской Советской Федеративной Социалистической Республики (ЗСФСР). Ликвидация Дальневосточной Республики. Развитие федеративных связей между советскими республиками.</p> <p><i>Конституция СССР 1924 г.</i> Союзные органы власти и управления, их компетенция. Съезд Советов СССР, полномочия и порядок работы.</p> <p>ЦИК СССР и его палаты. Совет Союза и Совет</p>

		<p>национальностей. Особенности их формирования. Компетенция и порядок работы. Президиум ЦИК СССР.</p>
Тема 15.	<p>Государственно-правовой режим АКС в СССР (1929-1939гг.). Конституция СССР 1936г.</p>	<p>Сталинизм: происхождение и сущность. <i>Конституция СССР 1936 г.</i>, ее основные положения. Построение социализма – бесклассового общества. Формы социалистической собственности. Союзные органы власти и управления. Съезд Советов СССР. Верховный Совет СССР. Совет Союза и Совет Национальностей. Президиум Верховного Совета СССР. СНК СССР. Функции и порядок их работы.</p> <p>Республиканские органы власти и управления. Избирательное право, его всеобщий характер. Права и свободы советских граждан. Мифы сталинской конституции.</p> <p><i>Развитие СССР как союзного государства.</i> Преобразование Таджикской, Казахской и Киргизской АССР в союзные республики. Ликвидация ЗСФСР. Изменение статуса автономных образований в составе РСФСР. Принятие новых конституций союзных и автономных республик.</p> <p><i>Формирование административно-командной системы в СССР. Понятие и сущность.</i> Централизация и бюрократизация государственного аппарата.</p> <p>Укрепление обороноспособности страны. Создание военно-экономического потенциала и техническое перевооружение РККА. Переход от территориально-милиционной системы к кадровой армии. Кадровый погром в вооруженных силах 1937 – 1938г. и его последствия.</p> <p><i>Развитие права.</i></p> <p>Гражданское право: субъекты, формы собственности и виды договоров. Кредитная и налоговая реформы 1930- 1931 г.</p> <p>Трудовое право: создание государственной системы подготовки и распределения трудовых резервов; ликвидация безработицы; законодательство об укреплении трудовой дисциплины. Введение трудовых отношений в сферу уголовного права.</p> <p>Земельное и колхозное право: примерные уставы сельскохозяйственной артели 1930 и 1935 гг.; изменения в системе заготовок в период коллективизации; ограничение подсобных хозяйств колхозников.</p>
Тема 16.	<p>Советское государство и право накануне и годы ВОВ (1939-1945гг)</p>	<p><i>Международное и внутреннее положение</i> Советского Союза в предвоенные годы. Пакт Молотова-Риббентропа и договор "О дружбе и границе" с Германией: раздел сфер влияния. Присоединение Прибалтики. Образование Латвийской, Литовской и Эстонской ССР. Включение Западной Украины и Западной Белоруссии и состав Украинской и Белорусской ССР. Образование Молдавской ССР. Советско-финская война и преобразование Карельской АССР в Карело-Финскую ССР.</p> <p><i>СССР в годы Вов.</i> Нападение фашистский Германии на СССР. Введение режима военного положения. Создание Государственного Комитета Обороны (ГКО) -</p>

		<p>чрезвычайного органа руководства страной в военное время. Разграничение функции между чрезвычайными и конституционными органами. Перестройка промышленности на военный лад. Образование новых наркоматов и центральных ведомств. Местные комитеты обороны.</p> <p>Строительство Вооруженных Сил. Создание Ставки Верховного Главнокомандования (СВГК) - высшего органа стратегического руководства Вооруженными Силами СССР. Генштаб и наркомат обороны как рабочие органы СВГК. Управление фронтами. Военные советы. Укрепление единоначалия в армии. Организация руководства партизанским движением в тылу врага. Центральный штаб партизанского движения. Создание Совета по эвакуации. Расширение полномочий военных властей в местностях, находящихся на военном и осадном положении.</p> <p>Изменения в системе судебно-прокурорских органов. Создание военных трибуналов и прокуратур, расширение сферы их деятельности.</p> <p>Изменения в государственном и административно-территориальном устройстве. Депортация народов Северного Кавказа, Поволжья, Крыма. Законы 1944 года о расширении прав союзных республик.</p> <p><i>Основные направления развития законодательства в период войны.</i> Советское гражданское, трудовое, колхозное, уголовное и процессуальное право в условиях войны.</p> <p>Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.</p>
Тема 17.	Советское государство и право в послевоенный период (1946-1953гг.)	<p>Новое соотношение сил в мире, его раскол на два лагеря.</p> <p>Послевоенная разруха. Мероприятия по восстановлению экономики, наращиванию военно-промышленного потенциала. Коллективизация в западных районах страны. Отмена карточной системы. Денежная реформа 1947 г. Консервация административно-командной системы.</p> <p><i>Изменения в государственном строе.</i> Ликвидация чрезвычайных органов управления военного времени. Преобразование СНК в Совет Министров СССР. Разукрупнение министерств, последствия "заорганизованности". Рост влияния партийных органов во властных и управленческих структурах.</p> <p>Внесение изменений в Конституцию СССР 1936г. Ликвидация национальных автономий народов Северного Кавказа. Подавление националистических движений в Западной Украине, Молдавии и Прибалтике.</p> <p>Усиление политического и идеологического контроля за общественной жизнью. Возобновление массовых репрессий и чисток в партийно-государственном военном аппарате. "Ленинградское дело" (1949 г.), "Мингрельское дело" (1951 г.), "Заговор врачей" (1953 г.) и др.</p> <p><i>Изменения в праве.</i> Гражданское и трудовое право.</p>

		<p>Ужесточение договорной и трудовой дисциплины. Возобновление практики заключения коллективных договоров. Законодательство о дополнительном налогообложении колхозников.</p> <p>Основные направления уголовно-правовой политики. Законодательство об усилении ответственности за хищение социалистической собственности. Послевоенная амнистия. Временная отмена смертной казни.</p>
Тема 18.	Советское государство и право в период частичной либерализации общественно-политической системы (1953-1964гг)	<p>Смерть Сталина и возобновление борьбы за лидерство в высшем партийно-государственном руководстве страны. Реорганизация властных структур. Заговор Берии. Реорганизация органов госбезопасности и внутренних дел, усиление контроля за их деятельностью. Ликвидация ОСО при МВД СССР. Начало массовой реабилитации лиц, репрессированных в годы сталинской диктатуры.</p> <p><i>"Оттепель": пределы регулируемой десталинизации.</i> Доклад Н.С. Хрущева на закрытом заседании XX съезда партии. Постановление ЦК КПСС "О преодолении культа личности и его последствий". Июньский (1957 г.) пленум ЦК - новая фаза борьбы за власть. Последствия политического кризиса: от коллегиальности к волюнтаризму.</p> <p><i>Развитие СССР как союзного государства.</i> Восстановление национальной автономии балкарского, чеченского, ингушского, калмыцкого и карачаевского народов. Расширение прав союзных республик: частичное переподчинение промышленных предприятий республиканским министерствам (1954 - 1956 гг.); изменение порядка государственного планирования и финансирования хозяйственного развития союзных республик (1955 г.), отнесение к их ведению законодательства о судостроительстве, кодификации гражданского, уголовного и процессуального права, изменении областного и краевого административно-территориального деления (1957 г.). Передача Крымской области в состав Украинской ССР. Изменение статуса Карело-Финской ССР.</p> <p><i>Развитие права.</i></p> <p><u>Гражданское право.</u> Расширение полномочий руководителей министерств и ведомств по распоряжению материальными ресурсами и денежными средствами.</p> <p><u>Трудовое право.</u> Сокращение рабочего дня и отмена судебной ответственности за самовольный уход с предприятия и прогул. Положение о порядке рассмотрения трудовых споров 1957 г. Расширение прав профсоюзов. Закон о государственных пенсиях 1956 г. Выведение трудовых отношений из сферы уголовного права.</p> <p><u>Колхозное право.</u> Расширение прав колхозов в организации производства. Отмена обязательных поставок сельхозпродукции. Введение денежной формы</p>

<p>Тема 19.</p>	<p>СССР в 1964-1985гг. Конституция СССР 1977г.</p>	<p>оплаты труда колхозников.</p> <p>Изменения в институтах власти. Победа политического консерватизма. Персонализация власти внутри правящей элиты и усиление влияния партократии. "Стабильность кадров" и упрочение положения властных структур на местах.</p> <p><i>Реформы 60-х годов.</i> "Последняя реформа", Упразднение совнархозов и восстановление союзных промышленных министерств. Создание новых государственных комитетов (Госкомцен, Госснаб, Госкомитет по науке и технике и другие). Введение элементов хозрасчета. Постановление ЦК КПСС и Совмина СССР "О совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства" (1965 г.). Сохранение принципа вертикального подчинения в государственном управлении экономикой. Ограниченность и противоречивость результатов экономической реформы 1965 г. Сохранение АКС.</p> <p><i>«Застой».</i> Трудности поступательного движения. Отказ от структурной перестройки экономики и нарастание застойных явлений. Установление всеобъемлющего централизованного контроля за деятельностью предприятий. Постановление ЦК КПСС и Совмина СССР "Об улучшении планирования и усилении воздействия хозяйственного механизма на повышение эффективности производства и качества работы" (1979 г.). Создание промышленных объединений. Кризис организации труда. Постановления ЦК КПСС, Совмина СССР и ВЦСПС "О дальнейшем укреплении трудовой дисциплины и сокращении текучести кадров в народном хозяйстве" (1978 г.), "Об усилении работы по укреплению социалистической дисциплины труда" (1983 г.). Неэффективность административных методов руководства экономикой. Энергетическая программа СССР и "колониальная" структура советской внешней торговли.</p> <p><i>Конституция СССР 1977г.</i> Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. и новых конституций союзных и автономных республик. Преемственность принципов конституционного развития. Характеристика экономической и политической системы "развитого социализма". Конституционное закрепление руководящей роли КПСС и отрицание необходимости конституционного судебного контроля. Союзные и республиканские органы власти и управления. Избирательное право. Права, обязанности, свободы и их гарантии в СССР. Нарушения конституционных норм.</p>
<p>Тема 20.</p>	<p>Отечество в 1985-2004гг. Государственно-правовое развитие.</p>	<p>Государство и право Российской Федерации.</p> <p>Предпосылки «перестройки» и причины ее необходимости. Советское государство накануне "перестройки": костные, неспособные к развитию и адаптации политические институты; господство партократии; бюрократический государственный аппарат; плановая, сверхцентрализованная экономика;</p>

		всепроникающий идеологический контроль; монополия "партийного государства" на средства массовой информации; конфронтационная внешняя политика. Кризис административно-командной системы.
--	--	--

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
Тема 1.	Возникновение и развитие Древнерусского государства и права (IX-XII вв.). Норманнская теория.	12	2	4		-	6
Тема 2.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.). Образование Русского централизованного государства.	12	2	4		-	6
Тема 3.	Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI-сер. XVII вв.)	10	2		2	-	6
Тема 4.	Россия в начале XVII в. Соборное Уложение 1649г.	10	2	2		-	6
Тема 5.	Становление и развитие абсолютной монархии в России в первой половине XVIII в.	10	2	2		-	6
Тема 6.	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Усиление крепостничества во второй половине XVIII века.	10	2	2		-	6
Тема 7.	Государство и право России в период кризиса крепостного строя (перв. пол. XIX в). Деятельность М.М. Сперанского	12	2	4		-	6
Тема 8.	Программные документы декабристов.	10	2	2		-	6
Тема 9.	Буржуазные реформы и контрреформы в России (втор. пол. XIX века)	12	2	4		-	6
Тема 10.	Государство и право России в конце XIX – начале XX вв. I-IV Государственные Думы в России.	10	2	4		-	4
	зачет						
	Итого за триместр	108	20	28	2		58
Тема 11.	Россия в годы революций 1905-1907, 1917гг.	8	2	2		-	4
Тема 12.	Советское государство и право (октябрь 1917-1918гг.) Конституция РСФСР 1918г.	8	2	2		-	4
Тема 13.	Советское государство и права в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1921гг.)	8	2	2		-	4
Тема 14.	Советское государство в период становления СССР (1921-1929гг.). Конституция СССР 1924г.	8	2	2		-	4
Тема 15.	Государственно-правовой режим АКС в СССР (1929-1939гг.). Конституция СССР 1936г.	8	2	2		-	4

Тема 16.	Советское государство и право накануне и годы ВОВ (1939-1945гг)	8	2	2		-	4
Тема 17.	Советское государство и право в послевоенный период (1946-1953гг.)	8	2	2		-	4
Тема 18.	Советское государство и право в период частичной либерализации общественно-политической системы (1953-1964гг)	8	2	2		-	4
Тема 19.	СССР в 1964-1985гг. Конституция СССР 1977г.	8	2	2		-	4
Тема 20.	Отечество в 1985-2004гг. Государственно-правовое развитие.	7	2	2		-	3
<i>Групповые консультации</i>		2					
<i>Промежуточная аттестация Экзамен</i>		27					
Итого за триместр		108	20	20		-	39
Общий объем		216	40	48	2		97

Очно-заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
Тема 1.	Возникновение и развитие Древнерусского государства и права (IX-XII вв.). Норманнская теория.	12	2	2		-	8
Тема 2.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.). Образование Русского централизованного государства.	12	2	2		-	8
Тема 3.	Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI-сер. XVIIвв.)	12	2		2	-	8
Тема 4.	Россия в начале XVIIв. Соборное Уложение 1649г.	10	-	2		-	8
Тема 5.	Становление и развитие абсолютной монархии в России в первой половине XVIII в.	12	2	2		-	8
Тема 6.	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Усиление крепостничества во второй половине XVIII века.	10	2			-	8
Тема 7.	Государство и право России в период кризиса крепостного строя (перв. пол. XIX в). Деятельность М.М. Сперанского	12	2	2		-	8
Тема 8.	Программные документы декабристов.	10	2			-	8
Тема 9.	Буржуазные реформы и контрреформы в России (втор. пол. XIX века)	12	2	2		-	8
Тема 10.	Государство и право России в конце XIX – начале XX вв. I-IV Государственные Думы в России.	6	-	2		-	4
	<i>зачет</i>						
	Итого за триместр	108	16	14	2		76
Тема 11.	Россия в годы революций 1905-1907, 1917гг.	7	-	2		-	5
Тема 12.	Советское государство и право (октябрь 1917-1918гг.) Конституция РСФСР 1918г.	9	2	2			5

Тема 13.	Советское государство и права в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1921гг.)	7	-	2	-	-	5
Тема 14.	Советское государство в период становления СССР (1921-1929гг.). Конституция СССР 1924г.	9	2	2		-	5
Тема 15.	Государственно-правовой режим АКС в СССР (1929-1939гг.). Конституция СССР 1936г.	7	-	2	-	-	5
Тема 16.	Советское государство и право накануне и годы ВОВ (1939-1945гг)	9	2	2		-	5
Тема 17.	Советское государство и право в послевоенный период (1946-1953гг.)	9	2	2	-	-	5
Тема 18.	Советское государство и право в период частичной либерализации общественно-политической системы (1953-1964гг)	7	-	2		-	5
Тема 19.	СССР в 1964-1985гг. Конституция СССР 1977г.	9	2	2		-	5
Тема 20.	Отечество в 1985-2004гг. Государственно-правовое развитие.	6	-	2	-	-	4
<i>Групповые консультации</i>		2					
<i>Промежуточная аттестация Экзамен</i>		27					
Итого за триместр		108	10	20		-	49
Общий объем		216	26	34	2	-	125

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов					
		Всего	Л	С	ПР	ЛР	СР
Тема 1.	Возникновение и развитие Древнерусского государства и права (IX-XII вв.). Норманнская теория.	10	-			-	10
Тема 2.	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.). Образование Русского централизованного государства.	12	2		-	-	10
Тема 3.	Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI-сер. XVIIвв.)	12	-		2	-	10
Тема 4.	Россия в начале XVIIв. Соборное Уложение 1649г.	10	-		-	-	10
Тема 5.	Становление и развитие абсолютной монархии в России в первой половине XVIII в.	12	2		-	-	10
Тема 6.	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Усиление крепостничества во второй половине XVIII века.	10	-		-	-	10
Тема 7.	Государство и право России в период кризиса крепостного строя (перв. пол. XIX в). Деятельность М.М. Сперанского	10	-		-	-	10
Тема 8.	Программные документы декабристов.	10	-			-	10
Тема 9.	Буржуазные реформы и контрреформы в России (втор. пол. XIX века)	10	-		-	-	10
Тема 10.	Государство и право России в конце XIX –	8	-	2	-	-	6

	начале XX вв. I-IV Государственные Думы в России.						
	<i>Промежуточная аттестация зачет</i>	4					
	Итого за триместр	108	4	2	2		96
Тема 11.	Россия в годы революций 1905-1907, 1917гг.	8	-			-	8
Тема 12.	Советское государство и право (октябрь 1917-1918гг.) Конституция РСФСР 1918г.	10	-	2			8
Тема 13.	Советское государство и права в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1921гг.)	8	-		-	-	8
Тема 14.	Советское государство в период становления СССР (1921-1929гг.). Конституция СССР 1924г.	10	2			-	8
Тема 15.	Государственно-правовой режим АКС в СССР (1929-1939гг.). Конституция СССР 1936г.	8	-		-	-	8
Тема 16.	Советское государство и право накануне и годы ВОВ (1939-1945гг.)	8	-			-	8
Тема 17.	Советское государство и право в послевоенный период (1946-1953гг.)	8			-	-	8
Тема 18.	Советское государство и право в период частичной либерализации общественно-политической системы (1953-1964гг.)	10	-	2		-	8
Тема 19.	СССР в 1964-1985гг. Конституция СССР 1977г.	18	-		-	-	18
Тема 20.	Отечество в 1985-2004гг. Государственно-правовое развитие.	11	-		-	-	11
	<i>Промежуточная аттестация Экзамен</i>	9					
	Итого за триместр	108	2	4		-	93
	Общий объем	216	6	6	2	-	189

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Тема	Количество часов
				ОФО
1.	Тема 1.	с	Возникновение и развитие Древнерусского государства и права (IX-XII вв.). Норманнская теория.	4
2.	Тема 2.	с	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.). Образование Русского централизованного государства.	4
3.	Тема 3.	пр	Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI-сер. XVIIвв.)	2
4.	Тема 4.	с	Россия в начале XVIIв. Соборное Уложение 1649г.	2
5.	Тема 5.	с	Становление и развитие абсолютной монархии в России в первой половине XVIII в.	2
6.	Тема 6.	с	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Усиление крепостничества во второй половине XVIII века.	2
7.	Тема 7.	с	Государство и право России в период кризиса крепостного строя (перв. пол. XIX в). Деятельность М.М. Сперанского	4

8.	Тема 8.	с	Программные документы декабристов.	2
9.	Тема 9.	с	Буржуазные реформы и контрреформы в России (втор. пол. XIX века)	4
10	Тема 10.	с	Государство и право России в конце XIX – начале XX вв. I-IV Государственные Думы в России.	4
11	Тема 11.	с	Россия в годы революций 1905-1907, 1917гг.	2
12	Тема 12.	с	Советское государство и право (октябрь 1917-1918гг.) Конституция РСФСР 1918г.	2
13	Тема 13.	с	Советское государство и права в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1921гг.)	2
14	Тема 14.	с	Советское государство в период становления СССР (1921-1929гг.). Конституция СССР 1924г.	2
15	Тема 15.	с	Государственно-правовой режим АКС в СССР (1929-1939гг.). Конституция СССР 1936г.	2
16	Тема 16.	с	Советское государство и право накануне и годы ВОВ (1939-1945гг)	2
17	Тема 17.	с	Советское государство и право в послевоенный период (1946-1953гг.)	2
18	Тема 18.	с	Советское государство и право в период частичной либерализации общественно-политической системы (1953-1964гг)	2
19	Тема 19.	с	СССР в 1964-1985гг. Конституция СССР 1977г.	2
20	Тема 20.	с	Отечество в 1985-2004гг. Государственно-правовое развитие.	2

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Тема	Количество часов
				ОЗФО
1.	Тема 1.	с	Возникновение и развитие Древнерусского государства и права (IX-XII вв.). Норманнская теория.	2
2.	Тема 2.	с	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.). Образование Русского централизованного государства.	2
3.	Тема 3.	пр	Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI-сер. XVIIвв.)	2
4.	Тема 4.	с	Россия в начале XVIIв. Соборное Уложение 1649г.	2
5.	Тема 5.	с	Становление и развитие абсолютной монархии в России в первой половине XVIII в.	2
6.	Тема 6.	с	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Усиление крепостничества во второй половине XVIII века.	
7.	Тема 7.	с	Государство и право России в период кризиса крепостного строя (перв. пол. XIX в). Деятельность М.М. Сперанского	2
8.	Тема 8.	с	Программные документы декабристов.	

9.	Тема 9.	с	Буржуазные реформы и контрреформы в России (втор. пол. XIX века)	2
10.	Тема 10.	с	Государство и право России в конце XIX – начале XX вв. I-IV Государственные Думы в России.	2
11.	Тема 11.	с	Россия в годы революций 1905-1907, 1917гг.	2
12.	Тема 12.	с	Советское государство и право (октябрь 1917-1918гг.) Конституция РСФСР 1918г.	2
13.	Тема 13.	с	Советское государство и права в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1921гг.)	2
14.	Тема 14.	с	Советское государство в период становления СССР (1921-1929гг.). Конституция СССР 1924г.	2
15.	Тема 15.	с	Государственно-правовой режим АКС в СССР (1929-1939гг.). Конституция СССР 1936г.	2
16.	Тема 16.	с	Советское государство и право накануне и годы ВОВ (1939-1945гг)	2
17.	Тема 17.	с	Советское государство и право в послевоенный период (1946-1953гг.)	2
18.	Тема 18.	с	Советское государство и право в период частичной либерализации общественно-политической системы (1953-1964гг)	2
19.	Тема 19.	с	СССР в 1964-1985гг. Конституция СССР 1977г.	2
20.	Тема 20.	с	Отечество в 1985-2004гг. Государственно-правовое развитие.	2

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Тема	Количество часов
				ЗФО
1.	Тема 1.	с	Возникновение и развитие Древнерусского государства и права (IX-XII вв.). Норманнская теория.	
2.	Тема 2.	с	Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.). Образование Русского централизованного государства.	
3.	Тема 3.	пр	Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI-сер. XVIIвв.)	2
4.	Тема 4.	с	Россия в начале XVIIв. Соборное Уложение 1649г.	
5.	Тема 5.	с	Становление и развитие абсолютной монархии в России в первой половине XVIII в.	
6.	Тема 6.	с	Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Усиление крепостничества во второй половине XVIII века.	
7.	Тема 7.	с	Государство и право России в период кризиса крепостного строя (перв. пол. XIX в). Деятельность М.М. Сперанского	
8.	Тема	с	Программные документы декабристов.	

	8.			
9.	Тема 9.	с	Буржуазные реформы и контрреформы в России (втор. пол. XIX века)	
10.	Тема 10.	с	Государство и право России в конце XIX – начале XX вв. I-IV Государственные Думы в России.	2
11.	Тема 11.	с	Россия в годы революций 1905-1907, 1917гг.	
12.	Тема 12.	с	Советское государство и право (октябрь 1917-1918гг.) Конституция РСФСР 1918г.	2
13.	Тема 13.	с	Советское государство и права в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1921гг.)	
14.	Тема 14.	с	Советское государство в период становления СССР (1921-1929гг.). Конституция СССР 1924г.	
15.	Тема 15.	с	Государственно-правовой режим АКС в СССР (1929-1939гг.). Конституция СССР 1936г.	
16.	Тема 16.	с	Советское государство и право накануне и годы ВОВ (1939-1945гг)	
17.	Тема 17.	с	Советское государство и право в послевоенный период (1946-1953гг.)	
18.	Тема 18.	с	Советское государство и право в период частичной либерализации общественно-политической системы (1953-1964гг)	2
19.	Тема 19.	с	СССР в 1964-1985гг. Конституция СССР 1977г.	
20.	Тема 20.	с	Отечество в 1985-2004гг. Государственно-правовое развитие.	

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов

Тема 1. Возникновение и развитие Древнерусского государства и права (IX-XII вв.). Норманнская теория

1. Восточные славяне в семье славянских народов.
2. Восточнославянская и западноевропейская цивилизации: общее и различное.
3. Восточнославянские племена по «Повести временных лет».

Тема 2. Государство Киевская Русь. «Русская Правда»

1. Реформы княгини Ольги.
2. Военные походы киевских князей IX-XII вв.
3. Крещение Руси: предпосылки, ход и последствия.
4. Основные положения «Русской Правды».

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.) Образование Русского централизованного государства

1. Деятельность Владимира Мономаха.
2. Причины и сущность княжеских усобиц на Руси.
3. Борьба Москвы и Твери: основные противоречия и закономерности.
4. Правление Дмитрия Ивановича Донского в истории Московской Руси.

5. Князь Александр Невский: политик, полководец, человек.
6. Монголо-татарское нашествие в памятниках древнерусской литературы.

Тема 4. Реформы 50-х годов XVI века

1. Ливонская война.
2. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского как памятник русской публицистики.

Тема 5. Россия в начале XVII века. Соборное Уложение 1649 г.

1. Феномен самозванства в России XVII в.
2. Соборное уложение 1649 г.
3. Личности и деятельность лидеров раскола.
4. Попытка модернизации страны в XVII в.

Тема 6. Реформы Петра I

1. Северная война.
2. «Птенцы гнезда Петрова»: сподвижники реформ.
3. Дело царевича Алексея (оппозиция реформам).
4. Преобразования Петра I в просвещении, культуре и быте.
5. «Табель о рангах»: сущность и последствия для дальнейшего развития страны.

Тема 7. Просвещенный абсолютизм Екатерины II

1. Русско-турецкие войны XVIII в.
2. Политика Просвещенного абсолютизма.
3. Фаворитизм Двора.

Тема 8. Программные документы декабристов

1. Причины восстания декабристов.
2. Программные требования обществ.
3. Земельный вопрос в программных требованиях.

Тема 9. Буржуазные реформы и контрреформы в России второй половины XIX века

1. Реализация крестьянской реформы в различных регионах России.
2. Положения судебной реформы – создание гражданского общества?
3. Внешняя политика России эпохи «царя-освободителя».
4. Движение народников: основные направления и программы.
5. Либеральное направление общественной мысли России 60-80-х гг. XIX в.
6. Расцвет русской культуры в эпоху Александра II.

Тема 10. Государственные Думы в России

1. Экономический кризис 1900-1903 гг., его последствия для России.
2. Начало, ход и итоги русско-японской войны.
3. Политические партии в первой русской революции.
4. Деятельность Государственной думы 1906-1917 гг.
5. П.А. Столыпин как государственный деятель.
6. Парламентаризм в России.

Тема 11. Советское государство и право (октябрь 1917 – 1922 гг.). Конституция 1918 г.

1. Кавказский фронт Первой мировой войны.
2. Личность В.И. Ленина: основные научные оценки.
3. «Декрет о мире» и «Декрет о земле» как программные документы Советского правительства.
4. Стихийная аграрная революция (лето-осень 1917г).

Тема 12. Советское государство в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920 гг.)

1. «Триумфальное шествие» Советской власти.
2. Иностранная интервенция и её последствия.
3. Гражданская война и судьба русской эмиграции.

Тема 13. Государственно-правовой режим АКС СССР (1929-1939 гг.)

1. Социально-экономическое положение СССР к началу Второй мировой войны.
2. Командно-административная система: положительные и противоречивые черты.
3. Культ личности: истоки и реалии.

Тема 14. Советское государство и право накануне и в годы ВОВ (1939-1945гг.)

1. Правовой режим в период господства культа личности Сталина.
2. Роль ГУЛАГа в становлении командно-административной системы.
3. Противоречия освободительной миссии Советской армии в 1944-1945гг.

Тема 15. Советское государство и право в период частичной либерализации общественно-политической системы (1953-1964 гг.)

1. Гонка вооружений как составная часть «холодной войны».
2. Советская номенклатура, ее зарождение и эволюция.
3. Научно-техническая революция в мире, ее результаты для СССР.
4. Диссидентство как явление общественной жизни в СССР.

Тема 16. Отечество в 1985-90 гг. XX века. Государственно-правовое развитие

1. Политика «нового мышления» М.С. Горбачева.
2. СССР в Афганской войне (1979-1989 гг.).
3. Образование СНГ.
4. Политика реформ Б.Н. Ельцина, ее результаты для общества и государства.

Типовые темы контрольных работ

Тема 1 (А–Ж): Конституционное право советского периода

1. Конституционное значение первых декретов Советской власти: октябрь 1917–январь 1918 гг.
2. Конституция РСФСР 1918 г.
3. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Конституция РСФСР 1925г.
4. Конституция СССР 1936. Конституция РСФСР 1937 г.

5. Конституция СССР 1977.

Тема 2 (З–О): Развитие уголовного права в советский период

1. Становление советского уголовного права. Руководящие начала по уголовному праву

1919 г. Основные положения УК РСФСР 1922 г., 1926 г.

2. Изменения в уголовном законодательстве в 1930–1940–х гг. (усиление ответственности несовершеннолетних, роль уголовного права в ужесточении плановой,

хозяйственной дисциплины, политические процессы).

3. Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик 1958 г.

Тема 3 (П–Х): Развитие гражданского права в советский период

1. Государственное регулирование гражданских отношений (октябрь 1917–1922 гг.). Основные положения ГК РСФСР 1922 г.

2. Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1961 г.

Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г.

Тема 4 (Ц–Я): Суд и прокуратура в советский период

1. Становление советского суда.

2. Суд и прокуратура в 1920–1940–х гг.

3. Реформа суда и прокуратуры в конце 1950–начале 1980–х гг.

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Вопросы для самостоятельной работы	Количество часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 1	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	4	6	8
Тема 2	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.	4	6	8
Тема 3	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий, подготовка к составлению проектов юридических документов.	4	6	8
Тема 4	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания),	4	6	8

	практических (презентаций, конспектирования и аннотирования в рамках практического задания), ситуационных заданий, решение ситуационных задач, выполнение заданий.			
	Подготовка к аттестации	26,5	26,5	8,5

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими с помощью программного приложения в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
№5	Л	Интерактивная лекция «Становление и развитие абсолютной монархии в России в первой половине XVIII в.»	2	2	2
№ 18	С	Дискуссия (групповая дискуссия) «Советское государство и право в период частичной либерализации общественно-политической системы (1953-1964гг)»	2	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия	Виды работ	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 3	ПР	Составление проектов юридических документов	2	2	2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. — ISBN 978-5-4486-0434-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. История государства и права России : учебное пособие для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08327-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449611>

8.2.Дополнительная литература

1. История государства и права России в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04403-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451709>

2. История государства и права России в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451710>

3. История государства и права России в 3 ч. Часть 3 : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451716>

Периодические издания:

1. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 5. История. Реферативный журнал. □ М.: Издательство «Институт научной информации по общественным наукам РАН». ISSN: 2219-875X // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48841.html>.

8.3. Программное обеспечение

- Microsoft Windows
- Microsoft Office или Яндекс 360
- Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

- Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» — <https://bsr.sudrf.ru/bigs/portal.html>
- Международная реферативная база журналов и статей Web of Science — <https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>

8.5. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-справочная система Верховного Суда — <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
- Справочно-правовая система «Законодательство России» — http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

8.6. Интернет-ресурсы

- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>
- Онлайн-курсы ведущих вузов страны для студентов - <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>
- Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» – <http://www.law.edu.ru/>
- Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
- Официальный сайт Верховного Суда РФ - www.vsrfr.ru.

Периодические издания:

1. Актуальные проблемы российского права. М.: Издательство: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). ISSN: 1994-1471 ЭБС «IPRBOOKS» / Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63202.html>

2. Lex russica (Русский закон) - научный юридический журнал, учрежденный Московским государственным юридическим университетом имени О.Е. Кутафина (МГЮА). Год основания: 2004 ISSN: 1729-5920 // ЭБС «IPRBOOKS» // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63405.html>

3. Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 5. История. Реферативный журнал. □ М.: Издательство «Институт научной информации по общественным наукам РАН». ISSN: 2219-875X // □ Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48841.html>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;

– уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, регулирующего и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и судебной практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию); 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель

проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах магистрантами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) подготовка к устному опросу.

3) в подготовке рефератов.

4) ситуационных заданий, практических заданий (включая презентации, конспектирование, аннотирование), ситуационных задач, заданий

5) подготовка к групповой дискуссии.

6) составление проектов юридических документов

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических

занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательного-поискового характера самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой,

умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более

двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

- 1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.
- 2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу

внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятыми), следует обратиться к учебной литературе,

рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания к решению ситуационных задач

В ходе подготовки к решению ситуационной задачи следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов.

Методические указания к выполнению ситуационных заданий

В ходе подготовки к выполнению ситуационных заданий следует прежде всего обратить внимание на юридическую ситуацию, тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного выполнения ситуационного задания является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание конкретного ситуационного задания, конкретную юридическую ситуацию. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Выполнение ситуационных заданий должно быть полным и развернутым и состоять из пяти этапов:

1. Тщательное изучение конкретно заданной ситуации.

2. Анализ всех составляющих компонентов конкретной ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание, сущность возникшего спора и (или) все обстоятельства дела.

3. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого обучающийся должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задании, и квалифицировать указанное в условии задания правоотношение.

4. Формулировка выводов.

5. Выполнение конкретного ситуационного задания и аргументация принятого решения.

Методические указания к выполнению практических заданий Практическое задание- это письменная форма обучающегося направленная на овладение навыками работы в информационном и поисковом пространстве, получение определённых результатов, которые дадут возможность обучающимся освоить учебный материал, на основе индивидуальных поисковых способностей. Практическое задание позволяет найти своё собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте поиска и опыте других обучающихся, позволяют создать фундамент для сотрудничества.

По характеру выполнения практического задания могут быть:

- ознакомительные с отдельными методами научного исследования;

-поисковые конкретно заданных параметров поиска данных для выполнения творческого задания.

- связанных с составлением документов или разрешении правовой ситуации.

В рамках практического задания могут быть предусмотрены: аннотирование и изготовление презентаций.

Методические указания к выполнению аннотирования в рамках выполнения практического задания

Написание аннотации (на родном и иностранном языках) является одним из важных умений письменной речи.

В аннотации необходимо определить основные идеи/разделы работы, соединить их вместе и представить в достаточно краткой форме. Аннотация, как функциональный тип текста, имеет свою структуру. Представляя содержание целой работы, аннотация должна включать в себя ее основные разделы: актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы. На каждый из разделов может отводиться по одному предложению. Поэтому четкость изложения мысли является ключевым при написании аннотации. Структурные элементы: Актуальность: С самого начала необходимо показать важность изучаемой исследовательской проблемы или предлагаемого проекта. У читателя сразу должно сложиться представление, почему обсуждаемая проблема требует изучения. Постановка проблемы: После раскрытия актуальности необходимо обозначить существующую проблему, на решение которой и будет направлен исследовательский проект (статья). При чтении данного раздела аннотации у читателя должно сложиться впечатление, что без вашего проекта «дальнейшая жизнь просто невозможна». Пути решения проблемы: В данном разделе аннотации необходимо перечислить конкретные шаги, направленные на решение существующей проблемы. В качественных исследованиях (в которых нет описания эксперимента и анализа его результатов) это может быть перечисление исследуемых теоретических вопросов. В количественных исследованиях (если в работах имеются статистические данные эксперимента) в этом разделе аннотации перечисляются методики проведения экспериментальной работы, исследуемые переменные. Результаты: В данном разделе представляются количественные или качественные результаты исследования. Рекомендуется использовать общие слова типа «доказала эффективность», «оказалась неэффективной», не упоминая конкретные цифры, которые могут быть неверно интерпретированы. Вывод: В заключение необходимо обозначить сферу внедрения результатов исследования, насколько проведенная работа расширила существующие представления об изучаемом вопросе или предложило новое решение существующей проблемы.

Методические указания по выполнению компьютерной презентации в рамках выполнения практического задания

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию.

Для подготовки компьютерной презентации используется специализированная программа PowerPoint.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Текстовая информация:

- размер шрифта: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;

цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда; иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стилевое оформление:

стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части;

все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Методические указания к выполнению задания

Задание- это письменная форма обучающегося направленная на овладение навыками работы в информационном и поисковом пространстве, получение определённых результатов, которые дадут возможность обучающимся освоить учебный материал, на основе индивидуальных поисковых способностей. Задание позволяет найти своё собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте поиска и опыте других обучающихся, позволяют создать фундамент для сотрудничества.

По характеру выполнения задания могут быть:

- ознакомительные с отдельными методами научного исследования;

-поисковые конкретно заданных параметров поиска данных для выполнения творческого задания.

- связанных с составлением документов или разрешении правовой ситуации.

Методические указания к проектированию (составление проектов юридических документов)

Формирование навыков составления юридических документов является одной из важнейших задач освоения дисциплины

При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:

1) Юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы.

2) Прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат

существом правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа.

3) Никакие пропуски и исправления в документе не допускаются

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета

Оценочные материалы для промежуточной аттестации зачёта определяются Фондом оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

Для допуска к экзамену студенту необходимо выполнить и успешно сдать задачи по каждой теме, а также успешно защитить задание.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе. По каждому вопросу, вынесенному на промежуточную аттестацию, повторить актуальные аспекты судебной практики.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Экзамен проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам для экзамена и ситуационных задач.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения занятий семинарского типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для групповых консультаций - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«История государства и права России»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОК-3 владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией ;	умеет: применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применяет современные справочные правовые системы для поиска систематизации и обработки социально-правовой информации	Практическое задание №1	Задание (зачёт) № 1 Ситуационная задача (экзамен) №1
	владеет: навыками работы с компьютером как средством управления хранения информации; навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений;		
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	умеет анализировать и оценивать исторические события и процессы.	Практическое задание №2	Задание (зачёт) № 4,6 Ситуационная задача (экзамен) №3
	владеет культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп;	Практическое задание №3	Задание (зачёт) № 2,7 Ситуационная задача (экзамен) №4

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	умеет: самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности	Ситуационное задание №2	Задание (зачёт) № 8 Ситуационная задача (экзамен) №5
	владеет: навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания; технологиями организации процесса самообразования; методикой и методологией науки, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала	Практическое задание №4	Задание (зачёт) № 9 Ситуационная задача (экзамен) №6
ОПК-4 способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	знает: основные государственно-правовые понятия, их генезис, структуру, функции и назначение на основных исторических этапах; основные институты отечественного материального и процессуального права на основных исторических этапах; нормативно-правовые акты, ключевые документы и материалы основных этапов генезиса отечественного государства и права;	Вопросы к устному опросу №1-60 Тестовые задания (тесты) для текущего контроля № 1-15 Рефераты	Контрольные вопросы к устному опросу (зачёт) №1-60 Контрольные вопросы к устному опросу (экзамен) № 1-100
	умеет: аутентично интерпретировать памятники зарубежного права; соотносить теоретические знания с тенденциями развития современной государственности; применять историко-правовые модели для оценки состояния и прогноза развития общественных явлений и процессов; методически грамотно проводить научные исследования актуальных проблем, проявляющихся на различных этапах развития общества, культуры и цивилизаций; применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления,	Практическое задание №5	Задание (зачёт) № 10 Ситуационная задача (экзамен) №7

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
	использовать социально-психологические закономерности профессионального общения;		
	владеет основами научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, норм на территории России на разных этапах исторического развития;	Практическое задание №6	Задание (зачёт) № 3 Ситуационная задача (экзамен) № 8
Знания, умения, навыки ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-4			зачет, экзамен

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Устный опрос	<p>Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Тестовые задания	Тестовые задания (тесты) – это средство контроля полноты

(тесты)	<p>усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется на бумажных носителях по вариантам; количество вопросов в каждом варианте – 10-15; отведенное время на подготовку – 40 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию обучающиеся должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники для подготовки. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Выполнение реферата	<p>Реферат — это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Ситуационное задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на выполнение ситуационного задания с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности выполнения ситуационного задания, разбор результатов: кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственно выполнение ситуационного задания. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Практическое задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на выполнение практического задания с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности выполнения практического задания, разбор результатов: кратко изложить ее</p>

	содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное выполнение творческого задания. Учитывается грамотное и логически правильно составленный проект документа или решения конфликтной ситуации. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.
--	--

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачёт это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации зачёта определяются Фондом оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины). Критерии оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задачи.

Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного ниже.

Для зачёта:

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на выполнение задания с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности выполнения задания, разбор результатов: заполнение таблиц, собственное выполнение задания. Учитывается грамотное и логически правильно выполненное задание.</p>

Перечень контрольных вопросов, и заданий к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств. Контрольные вопросы, и задания к зачету доводятся до сведения студентов заранее. При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено»

Для экзамена

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p>
Ситуационная задача	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p>

Вопросы к экзамену и ситуационные задачи доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Типовые вопросы для устного опроса при текущем контроле

1. Предмет истории государства и права. Задачи исторического изучения права.
2. Возникновение государственности у восточных славян.
3. Киевская Русь как раннефеодальная монархия.
4. Становление древнерусского права.
5. Русская Правда как памятник права.
6. Русские княжества в условиях политической раздробленности.
7. Государство и право Владимира – суздальского княжества
8. Новгородское и Псковское государство.
9. Псковская Судная грамота. Общая характеристика
10. Золотая орда как военно-феодальная монархия.
11. Московское княжество в XII-XV вв.
12. Государственный строй сословно-представительной монархии.
13. Судебник 1497 г. : источники, разработка
14. Преступление и наказание по Судебнику 1497 года
15. Суд и процесс по судебнику 1497 года

16. Соборное Уложение 1649 года как свод феодального права.
17. Завершение процесса закрепощения крестьянства по Соборному Уложению 1649 года
18. Становление абсолютной монархии в России.
19. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII века.
20. Формирование новой системы права в условиях абсолютизма.
21. “Просвещенный абсолютизм” в России.
22. Сословный строй XVI первой половины XVII в.
23. Кодификация русского права в первой половине XIX века.
24. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Общая характеристика
25. Крестьянская реформа 1861 года. Отмена крепостного права в России
26. Реформирование сословного самоуправления. (Земская реформа 1864г. Городовое положение 1870г. и т.д.).
27. Судебная реформа (судебные уставы 1864г.).
28. Военная реформа второй половины XIX века.
29. Контрреформы 1880-90-х годов.
30. Реформирование конституционной монархии в России.
31. Государственная Дума в России.
32. Правовая политика времени правительственной реакции (Столыпин).
33. Изменения в государственном аппарате в годы первой мировой войны.
34. Развитие права в начале XX века.
35. Буржуазно – демократическая революция 1905 – 1907 г.г. Образование Советов рабочих, солдатских, матросских и крестьянских депутатов
36. Законодательная политика Временного правительства.
37. Двоевластие. Создание буржуазного государства
38. Учредительное собрание.
39. Слом буржуазного и создание нового государственного аппарата
40. Формирование нового советского права.
41. Конституция РСФСР 1918 года.
42. Судебная реформа в первые годы Советской власти.
43. Создание и развитие системы репрессивных органов в первые годы Советской власти (ревтрибуналы, ВЧК, красный террор).
44. Изменения в государственной системе Советского государства в годы гражданской войны.
45. Изменения государственной системы в условиях переходного периода и многоукладной экономики (НЭП).
46. Развитие советского права в период НЭПа
47. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов (судебная реформа 1922г., создание прокуратуры, адвокатуры, арбитраж, “революционная законность”, репрессии 20-х годов, борьба с церковью).
48. Конституция СССР 1924 года.
49. Деформация политической системы и государственного аппарата в 1930-1940-е гг.
50. Социалистическая реконструкция народного хозяйства (ликвидация НЭП, коллективизация, формирование командно-административной системы).
51. Централизация правоохранительной системы в 30-40-е годы XX в.
52. Конституция СССР 1936 года.
53. Изменения в государственной системе в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
54. Эволюция государственно-политической системы в 60-е годы XX в.
55. Изменения в политической системе в период “перестройки”.
56. Конституция СССР 1977 года.
57. Распад СССР. Изменения в праве
58. Государства и право РФ в период реставрации капитализма (1992г. – н.в.)

59. Конституция Российской Федерации 1993 года.
60. Формирование новой государственности в современных условиях.

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; обучающийся понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимся.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; обучающийся понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или обучающийся отказался от ответа на вопрос.

3.2. Типовые тестовые задания для текущего контроля

1. По Положению об усиленной и чрезвычайной охране от 14 августа 1881 г. губернаторы могли

1. арестовывать и предавать суду военного трибунала нарушителей режима
2. вводить комендантский час
3. отправлять нежелательных лиц в административную ссылку (с конфискацией имущества)
4. подвергать аресту, накладывать штраф и высылать нежелательных лиц, закрывать предприятия и учебные заведения, приостанавливать издание газет и журналов

2. После реформы 1861 г. право собственности крестьян на землю было ограничено

1. российским гражданским законодательством
2. утверждаемыми губернаторами уставами сельских обществ
3. распоряжениями органов уездного и волостного самоуправления
4. обычным правом

3. Созданный в 1880 г. Департамент полиции пришел на смену

1. III отделению
2. Отдельному корпусу жандармов
3. министерству юстиции
4. министерству внутренних дел

4. Наиболее опасным государственным преступлением по Уголовному уложению 1903 г. являлось
1. подстрекательство к противозаконным действиям
 2. посягательство на жизнь и здоровье императора и членов его семьи, лишение его власти
 3. государственная измена
 4. пропаганда против существующего строя
5. Новые институты, появившиеся в гражданском праве в начале XX в.
1. юридического и физического лица
 2. доверительной собственности
 3. коллективной собственности и банкротства
 4. неосновательного обогащения, договора в пользу третьего лица, аванса
6. Новая (1885 г.) редакция Уложения о наказаниях на первое место ставила
1. государственные и имущественные преступления
 2. имущественные преступления
 3. преступления против государства и личности
 4. преступления против веры, государства и порядка управления
7. Крестьянская реформа 1861 г.
1. была наиболее радикальной среди Великих реформ
 2. носила компромиссный характер
 3. выражала интересы помещиков-крепостников
 4. учитывала позицию передовых слоев русского общества
8. В годы Первой мировой-войны военно-полевые суды были созданы
1. во всех губерниях Российской империи
 2. в действующей армии
 3. в районах боевых действий и местностях, объявленных на военном положении
 4. во всех армейских полках к флотских экипажах
9. Основные изменения в общественном строе России в последней трети XIX в.
1. появление промышленного пролетариата и купечества
 2. формирование сословия мещан и класса буржуазии
 3. численное увеличение дворянства
 4. появление промышленного пролетариата и промышленной буржуазии
10. Должности земских начальников, введенные в 1889 г., могли замещаться
1. исключительно дворянами
 2. только лицами, состоявшими на государственной службе
 3. представителями всех сословий, если они пользовались доверием губернатора
 4. представителями всех сословий, но при условии, что они имели земельные владения в данном уезде
11. С введением военного положения вся власть в губернии переходила
1. назначаемому императором наместнику
 2. полицмейстеру
 3. к главнокомандующему и командующим армиями
 4. местному Особому совещанию
12. В Третьеиюньской политической системе Государственная дума

1. была заменена Государственным советом
2. была лишена законодательных функций
3. осталась, но император мог издавать указы в обход нее
4. была ликвидирована

13. «Временные» правила о печати 1882 г.

1. были новой редакцией Цензурного устава 1865 г
2. ставили под строгий правительственный контроль революционные газеты
3. сделали возможным появление в России либеральных журналов
4. вводили административный надзор за газетами и журналам

14. Основные проявления кризиса крепостнической системы в середине XIX в.

1. продовольственный кризис, поражение в Крымской войне, затяжная война на Кавказе
2. обнищание крестьян, рост крестьянских выступлений, экономическая отсталость и поражение России в Крымской войне
3. обнищание крестьян, движение народников, поражение России в Крымской войне
4. сокращение сельскохозяйственного производства и разорение помещичьих хозяйств

15. Правотворческая деятельность Сената выражалась в

1. создании судебных прецедентов
2. толковании законов при принятии кассационных решений
3. выработке инструкций по судопроизводству для всех судебных инстанций
4. издании законов

Критерии и шкала оценки тестирования

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

3.3. Перечень типовых тем рефератов

Тема 1. Возникновение и развитие Древнерусского государства и права (IX-XII вв.).

Норманнская теория

Восточные славяне в семье славянских народов.

Восточнославянская и западноевропейская цивилизации: общее и различное.

Восточнославянские племена по «Повести временных лет».

Тема 2. Государство Киевская Русь. «Русская Правда»

Реформы княгини Ольги.

Военные походы киевских князей IX-XII вв.

Крещение Руси: предпосылки, ход и последствия.

Основные положения «Русской Правды».

Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.)

Образование Русского централизованного государства

Деятельность Владимира Мономаха.

Причины и сущность княжеских усобиц на Руси.

Борьба Москвы и Твери: основные противоречия и закономерности.

Правление Дмитрия Ивановича Донского в истории Московской Руси.

Князь Александр Невский: политик, полководец, человек.

Монголо-татарское нашествие в памятниках древнерусской литературы.

Тема 4. Реформы 50-х годов XVI века

Ливонская война.

Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского как памятник русской публицистики.

Тема 5. Россия в начале XVII века. Соборное Уложение 1649 г.

Феномен самозванства в России XVII в.

Соборное уложение 1649 г.

Личности и деятельность лидеров раскола.

Попытка модернизации страны в XVII в.

Тема 6. Реформы Петра I

Северная война.

«Птенцы гнезда Петрова»: сподвижники реформ.

Дело царевича Алексея (оппозиция реформам).

Преобразования Петра I в просвещении, культуре и быте.

«Табель о рангах»: сущность и последствия для дальнейшего развития страны.

Тема 7. Просвещенный абсолютизм Екатерины II

Русско-турецкие войны XVIII в.

Политика Просвещенного абсолютизма.

Фаворитизм Двора.

Тема 8. Программные документы декабристов

Причины восстания декабристов.

Программные требования обществ.

Земельный вопрос в программных требованиях.

Тема 9. Буржуазные реформы и контрреформы в России второй половины XIX века

Реализация крестьянской реформы в различных регионах России.

Положения судебной реформы – создание гражданского общества?

Внешняя политика России эпохи «царя-освободителя».

Движение народников: основные направления и программы.

Либеральное направление общественной мысли России 60-80-х гг.

XIX в.

Расцвет русской культуры в эпоху Александра II.

Тема 10. Государственные Думы в России

Экономический кризис 1900-1903 гг., его последствия для России.

Начало, ход и итоги русско-японской войны.

Политические партии в первой русской революции.

Деятельность Государственной думы 1906-1917 гг.

П.А. Столыпин как государственный деятель.

Парламентаризм в России.

Тема 11. Советское государство и право (октябрь 1917 – 1922 гг.).

Конституция 1918 г.

Кавказский фронт Первой мировой войны.

Личность В.И. Ленина: основные научные оценки.

«Декрет о мире» и «Декрет о земле» как программные документы

Советского правительства.

Стихийная аграрная революция (лето- осень 1917г).

Тема 12. Советское государство в период гражданской войны и иностранной интервенции (1918-1920 гг.)

«Триумфальное шествие» Советской власти.

Иностранная интервенция и её последствия.

Гражданская война и судьба русской эмиграции.

Тема 13. Государственно-правовой режим АКС СССР (1929-1939 гг.)

Социально-экономическое положение СССР к началу Второй мировой войны.

Командно-административная система: положительные и противоречивые черты.

Культ личности: истоки и реалии.

Тема 14. Советское государство и право накануне и в годы ВОВ (1939-1945гг.)

Правовой режим в период господства культа личности Сталина.

Роль ГУЛАГа в становлении командно-административной системы.

Противоречия освободительной миссии Советской армии в 1944-1945гг.

Тема 15. Советское государство и право в период частичной либерализации общественно-политической системы (1953-1964 гг.)

Гонка вооружений как составная часть «холодной войны».

Советская номенклатура, ее зарождение и эволюция.

Научно-техническая революция в мире, ее результаты для СССР.

Диссидентство как явление общественной жизни в СССР.

Тема 16. Отечество в 1985-90 гг. XX века. Государственно-правовое развитие

1. Политика «нового мышления» М.С. Горбачева.

2. СССР в Афганской войне (1979-1989 гг.).

3. Образование СНГ.

4. Политика реформ Б.Н. Ельцина, ее результаты для общества и

5. государства.

Критерии и шкала оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично;

допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Типовые ситуационные задания

Ситуационное задание 1. Цель: *владеть навыками работы с компьютером как средством управления, хранения информации; навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

«Неблагодарный сын». После смерти суздальского боярина Всеволода Лодыги его жена (вдова) Предслава стала фактически хозяйкой всего имущества вследствие малолетства сына Дмитрия. Когда он вырос, то потребовал передачи ему всего имущества. Мать, забрав часть вещей, ушла из дома к своей сестре Марфе. Вскоре Предслава умерла. Дмитрий потребовал у Марфы возврата всех унесённых матерью вещей, считая, что Предслава не могла наследовать после смерти мужа. К тому же она не оставила завещания о передаче этих вещей Марфе.

3. Разрешите дело по существу. Правомерны ли притязания Дмитрия Лодыги?

4. Проявите владение навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных навыками сообщений. Составьте электронный документ (ваш ответ) по данной ситуации.

5. Распечатайте подготовленный вами документ и будьте готовы сделать устное сообщение.

Ситуационное задание 2. Цель: *уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

«Самосуд». Холопы новгородского дружинника Микулы – Глеб и Лочко – на рыночной площади оскорбили и ударили киевского купца Данилу. Спасаясь от возмущённых горожан, они побежали к дому своего господина. Потерпевший, однако, догнал Глеба и убил его ударом меча. Лочко успел укрыться в доме. Данила потребовал выдачи ему раба для расправы или уплаты за обиду. В ответ он получил отказ. Спустя несколько дней, Данило, встретив обидчика /Лочко/ на улице, убил его.

2. Соберите и оформите в таблицу или схему т.е. структурируйте полученную информацию и проанализируйте её.

3. Разрешите дело по существу. Обоснуйте Ваше мнение по данному вопросу ссылками на законодательство. На основании Русской Правды (Краткой и Пространной редакций) решите вопрос о правомерности действий купца.

4. Ответ оформите в виде электронного документа, распечатайте его.

Критерии и шкала оценки ситуационных заданий

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся, который продемонстрировал высокий уровень культуры мышления, умение выполнить нестандартные ситуационные задания, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность решить поставленную перед ним задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. При ситуационной задаче выявил необходимые критерии для обобщения, систематизации, провел анализ в точном соответствии с ситуационным заданием, выводы аргументировал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который продемонстрировал умение выполнять нестандартные ситуационные задания, проявил способность к систематизации

основных методологических проблем науки, демонстрирует способность выполнить ситуационные задания, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. Однако были допущены ошибки в определении основных критериев обобщения, описание соответствующих выводов дано достаточное полное и всестороннее, хотя имеют место некоторые неточности в аргументации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при выполнении ситуационного задания продемонстрировал слабый уровень владения материалом, не позволяющим выполнить нестандартные ситуационные задания, не показал умение поиска необходимых документов, либо провел их неточный анализ, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог аргументировать собственную точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ситуационное задание, по существу, не выполнено

3.5. Типовые практические задания

Практическое задание 1. *Цель: уметь применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применять современные справочные правовые системы для поиска систематизации и обработки социально-правовой информации.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

ст. 9 Судебника 1497 г.,

2. Проявите умение применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач, - разберитесь в заданной ситуации.

3. Проведите поиск нормативно правовых актов, которые позволят решить задачу по существу с использованием современных поисковых систем используя все методы и способы получения, хранения и переработки информации.

4. Проявите умение применять современные справочные правовые системы для поиска систематизации и обработки социально-правовой информации для выполнения практического задания. На компьютере сохраните найденную информацию и проведите её анализ.

5. Поясните все понятия и термины, которые используются в нем: «А государскому убойце и коромолнику, церковному татю, и головному, и подымщику, и зажигалнику, ведомому лихому человеку живота не дати, казнити его смертною казньо». Почему этот законодательный акт регламентирует именно такие нормы? О каких основных изменениях в уголовном праве в этот период по сравнению с периодом Киевской Руси на основании данного извлечения из законодательного акта можно говорить?

6. Ответ подготовьте в виде презентации.

Практическое задание 2. *Цель: уметь анализировать и оценивать исторические события.*

1. Сделайте подборку статей из II и III глав Соборного Уложения 1649 г., регламентирующих правовой статус Царя.

Систематизируйте их и изложите в краткой форме, сформулировав основные положения, которые определяют правовой статус Царя. Прокомментируйте каждое из положений, пояснив, какое значение имела данная норма права для формирования сословно-представительной монархии в России. Как Вы думаете, в чем заключается сходство и отличие монарха в периоды Древнерусского государства, Русского централизованного государства и Сословно-представительной монархии?

2. Ответ представьте в виде презентации или печатного материала.

Практическое задание 3. Цель: владеть культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп;

1 Сделайте правильный выбор и обоснуйте его: сословный строй в России – это результат:

а) политики государства по закреплению в законодательном порядке правового положения человека;

б) исторического развития экономических отношений в обществе;

в) стихийного формирования сословий, положение которых было закреплено законом и передавалось по наследству.

2. Проявите владение культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп, ответьте на вопросы. Какое место она отводит мотивации человека. Как Вы думаете, отличался ли процесс формирования сословий в России от аналогичного процесса в странах Западной Европы? Если «да» – то почему?

3. Ответ аргументируйте и выполните печатный материал объёмом не более 1 страницы.

Практическое задание 4. Цель: владеть навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания, технологиями процесса самоорганизации; методикой и методологией науки, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала

1. Самостоятельно по вашему усмотрению в рамках дисциплины Государство и право зарубежных стран, проявите владение навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания, технологиями процесса самоорганизации; методикой и методологией науки экологического права, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала, найдите научную статью, которая вас заинтересует.

2. Можно воспользоваться следующими предложениями. Чеджемов С.Р.) Вице-президент в истории отечественного государства и права. // Конституционное и муниципальное право, 2019, № 1; Нугаева Н.Р. Проблема эффективности права в истории отечественного правоведения. // История государства и права, 2015, №21; Ростова О.С. Особенности государственно-правового регулирования семейных отношений и охраны прав ребенка в период Великой Отечественной войны. // История государства и права, 2015, № 22; Турчин И.Г. Система вещных прав, их классификация в дореволюционном и современном отечественном праве. // История государства и права, 2015, № 22; Уваров С.Н. Правовое регулирование трудовых повинностей сельского населения в годы Великой Отечественной войны. // История государства и права, 2014, № 21

4. Отчёт о проделанной работе оформите и представьте в печатном виде.

Практическое задание 5. Цель: уметь аутентично интерпретировать памятники зарубежного права; соотносить теоретические знания с тенденциями развития современной государственности; применять историко-правовые модели для оценки состояния и прогноза развития общественных явлений и процессов; методически грамотно проводить научные исследования актуальных проблем, проявляющихся на различных этапах развития общества, культуры и цивилизаций; применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения;

1. Изучите материал и проявите свои умения – подготовьте презентацию по одной из предложенных тем:

1. Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI-сер. XVIIвв.)

2. Основные тенденции социально-экономического и политического развития России в XVI - XVII вв.

3. Изменения в общественном строе.
4. Вотчина и поместье.
5. Изменение в правовом статусе бояр и дворянства.
6. Сокращение привилегий духовенства.
7. Феодално-зависимое население. Окончательное закрепощение крестьян.
8. Основные этапы закрепощения крестьян.
9. Ограничение института холопства.
10. Посадские люди.

Практическое задание 6. Цель: *владеть основами научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, норм на территории России на разных этапах исторического развития;*

1. Изучите материал и проявите свои умения – подготовьте презентацию раскрыв тему государственно правовых институтов России.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся, который продемонстрировал высокий уровень культуры мышления, умение выполнить практическое задание, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность решить поставленную перед ним задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы и выполнения практического задания. При выполнении практического задания выявил необходимые критерии для обобщения, систематизации, провел анализ в точном соответствии с задачей, выводы аргументировал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который продемонстрировал умение выполнить практическое задание, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность выполнить творческое задание, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. Однако были допущены ошибки в определении основных критериев обобщения, описание соответствующих выводов дано достаточное полное и всестороннее, хотя имеют место некоторые неточности в аргументации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при выполнении практического задания продемонстрировал слабый уровень владения материалами, не позволяющим решать нестандартные ситуации, не показал умение поиска необходимых документов, либо провел их неточный анализ, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог выполнить практическое задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если практическое задание, по существу, не выполнено.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации соответствуют оценочным средствам для текущего контроля успеваемости.

3.6. Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (зачета)

1. Предмет истории государства и права. Задачи исторического изучения права.
2. Основные государственно-правовые понятия, их генезис, структуру, функции и назначение на основных исторических этапах;
3. Основные институты отечественного материального и процессуального права на основных исторических этапах;

4. Нормативно-правовые акты, ключевые документы и материалы основных этапов генезиса отечественного государства и права;
5. Возникновение государственности у восточных славян.
6. Киевская Русь как раннефеодальная монархия.
7. Становление древнерусского права.
8. Русская Правда как памятник права.
9. Преступление и наказание по Русской Правде
10. Гражданское право Киевской Руси
11. Суд и процесс Киевской Руси
12. Феодальные съезды (смены) на Руси
13. Русские княжества в условиях политической раздробленности.
14. Государство и право Владимира – суздальского княжества
15. Новгородское и Псковское государство.
16. Псковская Судная грамота. Общая характеристика
17. Преступление и наказание по Псковской Судной грамоте
18. Гражданское право по Псковской Судной грамоте
19. Суд и процесс по Псковской Судной грамоте
20. Золотая орда как военно-феодальная монархия.
21. Московское княжество в XII-XV вв.
22. Государственный строй сословно-представительной монархии.
23. Судебники XV-XVII вв. как памятники права.
24. Судебник 1497 г. : источники, разработка
25. Преступление и наказание по Судебнику 1497 года
26. Суд и процесс по судебнику 1497 года
27. Уложение 1649 года как свод феодального права.
28. Система преступлений по Соборному Уложению 1649 года
29. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 года
30. Суд и процесс по Соборному Уложению 1649 года
31. Завершение процесса закрепощения крестьянства по Соборному Уложению 1649 года
32. Становление абсолютной монархии в России.
33. Государственные реформы первой четверти XVIII века.
34. Развитие права в период правления Петра I
35. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII века.
36. Формирование новой системы права в условиях абсолютизма.
37. “Просвещенный абсолютизм” в России.
38. Губернская реформа 1775 года.
39. Сословный строй XVI первой половины XVII в.
40. Кодификация русского права в первой половине XIX века.
41. Гражданское право по Своду законов Российской империи
42. Уголовное право по Своду законов Российской империи
43. Предпосылки крестьянской реформы 1861 года
44. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Общая характеристика
45. Крестьянская реформа 1861 года. Основные этапы.
46. Отмена крепостного права в России
47. Реформирование сословного самоуправления. (Земская реформа 1864г. Городовое положение 1870г. и т.д.).
48. Судебная реформа (судебные уставы 1864г.).
49. Военная реформа второй половины XIX века.
50. Развитие государственной системы в условиях “неоабсолютизма” (Совет Министров. МВД и его структура. К.П. Победоносцев).
51. Контрреформы 1880-90-х годов.

52. Развитие права в условиях “неоабсолютизма” (обновление Свода законов. Судебная практика сената. Фабричное законодательство).
53. Реформирование конституционной монархии в России.
54. Государственная Дума в России.
55. Правовая политика времени правительственной реакции (Столыпин).
56. Гражданское право России в начале XX века
57. Развитие права в период правления Петра I.
58. Изменения в государственном аппарате в годы первой мировой войны.
59. Развитие права в начале XX века.
60. Буржуазно – демократическая революция 1905 – 1907 г.г. Образование Советов рабочих, солдатских, матросских и крестьянских депутатов

3.7. Перечень заданий для промежуточной аттестации (зачёт)

Задание 1. Внимательно изучив ст. 9 Судебника 1497 г., поясните все понятия и термины, которые используются в нем: «А государскому убойце и коромолнику, церковному татю, и головному, и подымщику, и зажигаглицу, ведомому лихому человеку живота не дати, казнити его смертною казнью».

Почему этот законодательный акт регламентирует именно такие нормы?

О каких основных изменениях в уголовном праве в этот период по сравнению с периодом Киевской Руси на основании данного извлечения из законодательного акта можно говорить?

Задание 2. Сделайте правильный выбор и обоснуйте его: сословный строй в России – это результат:

- а) политики государства по закреплению в законодательном порядке правового положения человека;
- б) исторического развития экономических отношений в обществе;
- в) стихийного формирования сословий, положение которых было закреплено законом и передавалось по наследству.

Как Вы думаете, отличался ли процесс формирования сословий в России от аналогичного процесса в странах Западной Европы? Если «да» – то почему?

Задание 3. Сделайте подборку статей из II и III глав Соборного Уложения 1649 г., регламентирующих правовой статус Царя.

Систематизируйте их и изложите в краткой форме, сформулировав основные положения, которые определяют правовой статус Царя. Прокомментируйте каждое из положений, пояснив, какое значение имела данная норма права для формирования сословно-представительной монархии в России.

Как Вы думаете, в чем заключается сходство и отличие монарха в периоды Древнерусского государства, Русского централизованного государства и Сословно-представительной монархии?

Задание 4. Определите из какого законодательного акта XVIII в. сделано данное извлечение: «Сей Указ не на прошедшие времена, но сего 1714 года действие своё имеет. И хотя в прошедшие два месяца такие разделы где и сделаны, то оны переделить по сему Указу. А тем, которые до сего года, быть так, как учинены, только дается воля отцам и матерям, ежели хотя за несколько лет детей своих разделили, а ныне хотят по сему Указу переделить, и то да будет в их воле».

Как Вы думаете, какие причины вызвали издание данного Указа? Раскройте его основные положения.

Какие экономические, социальные и юридические последствия имело издание данного Указа?

Задание 5. В оценке характера государственного строя России в думский период существуют различные точки зрения. Среди них такие: А. «Россия осталась абсолютной монархией. Государственная дума – это безвластное учреждение в системе государственных органов». Б. «Россия думского периода – это полицейское государство». В. «Россия – это парламентарная монархия со специфической ролью русского самодержавия».

Приведите аргументы «за» и «против» каждой из данных оценок.

Как Вы думаете, какая из точек зрения более правомерна.

Почему? Как бы вы оценили характер государственного строя России в этот период?

Задание 6. «Неблагодарный сын». После смерти суздальского боярина Всеволода Лодыги его жена (вдова) Предслава стала фактически хозяйкой всего имущества вследствие малолетства сына Дмитрия. Когда он вырос, то потребовал передачи ему всего имущества. Мать, забрав часть вещей, ушла из дома к своей сестре Марфе. Вскоре Предслава умерла. Дмитрий потребовал у Марфы возврата всех унесённых матерью вещей, считая, что Предслава не могла наследовать после смерти мужа. К тому же она не оставила завещания о передаче этих вещей Марфе. Правомерны ли притязания Дмитрия Лодыги?

Задание 7. «Самосуд». Холопы новгородского дружинника Микулы – Глеб и Лочко – на рыночной площади оскорбили и ударили киевского купца Данилу. Спасаясь от возмущённых горожан, они побежали к дому своего господина. Потерпевший, однако, догнал Глеба и убил его ударом меча. Лочко успел укрыться в доме. Данила потребовал выдачи ему раба для расправы или уплаты за обиду. В ответ он получил отказ. Спустя несколько дней, Данило, встретив обидчика /Лочко/ на улице, убил его. На основании Русской Правды (Краткой и Пространной редакций) решите вопрос о правомерности действий купца.

Задание 8. «Шестой мешок». В 1120 году псковский купец Охрамей вынужден был срочно вернуться домой с новгородской ярмарки. Нераспроданные шесть мешков пшеницы он оставил у новгородца Никиты Птахи. Вследствие спешного отъезда договор был заключён без формальностей. Спустя месяц Охрамей, вернувшись в Новгород, потребовал назад свой товар. Птаха вернул ему только пять мешков пшеницы. Княжеский судья, к которому обратился Охрамей, потребовал доказательств совершения сделки. Купец поклялся, что оставлял шесть мешков, и дело было решено в его пользу. Вопрос: а) Правильно ли поступил судья?

Задание 9. «Беглые братья». В 1125 г. братья Мирослав и Жизнобуд поселились на земле крупного киевского феодала. Вскоре Мирослав поступил к нему на службу в качестве ключника, а Жизнобуд, решивший заняться земледелием, взял у боярина в купу зерно и сельскохозяйственный инвентарь. В 1137 г. боярин продал братьев как холопов своему соседу. Узнав о недоброй славе того, Мирослав и Жизнобуд спешно бежали в Новгород. В соответствии с Русской Правдой определите, каково будет судебное решение по этому делу.

Задание 10. «Гибель задиры». Во время праздничного пира дружинник Неговит сильно ударил своего соседа по столу – смерда. Тот дал сдачи, в результате чего дружинник скончался.

а) Может ли по Русской Правде отомстить за Неговита сын его сестры? б) Какое наказание ждёт смерда?

3.8. Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)

1. Предмет истории государства и права. Задачи исторического изучения права.
2. Основные государственно-правовые понятия, их генезис, структуру, функции и назначение на основных исторических этапах;

3. Основные институты отечественного материального и процессуального права на основных исторических этапах;
4. Нормативно-правовые акты, ключевые документы и материалы основных этапов генезиса отечественного государства и права;
5. Буржуазно – демократическая революция 1905 – 1907 г.г. Образование Советов рабочих, солдатских, матросских и крестьянских депутатов
6. Военная реформа второй половины XIX века.
7. Возникновение государственности у восточных славян.
8. Государства и право РФ в период реставрации капитализма (1992г. – н.в.)
9. Государственная Дума в России.
10. Государственные реформы первой четверти XVIII века.
11. Государственный строй сословно-представительной монархии.
12. Государство и право Владимира – суздальского княжества
13. Гражданское право в период НЭПа
14. Гражданское право Киевской Руси
15. Гражданское право по Псковской Судной грамоте
16. Гражданское право по Своду законов Российской империи
17. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 года
18. Гражданское право России в начале XX века
19. Губернская реформа 1775 года.
20. Двоевластие. Создание буржуазного государства
21. Деформация политической системы и государственного аппарата в 1930-1940-е гг.
22. Завершение процесса закрепощения крестьянства по Соборному Уложению 1649 года
23. Законодательная политика Временного правительства.
24. Золотая орда как военно-феодальная монархия.
25. Изменения в государственной системе в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.
26. Изменения в государственной системе Советского государства в годы гражданской войны.
27. Изменения в государственном аппарате в годы первой мировой войны.
28. Изменения в политической системе в период перестройки.
29. Изменения государственной системы в условиях переходного периода и многоукладной экономики (НЭП).
30. КЗоТ РСФСР 1918 г.
31. КЗоТ РСФСР 1922 г.
32. Киевская Русь как раннефеодальная монархия.
33. Кодификация русского права в первой половине XIX века.
34. Конституция Российской Федерации.
35. Конституция РСФСР 1918 года.
36. Конституция СССР 1924 года.
37. Конституция СССР 1936 года.
38. Конституция СССР 1977 года.
39. Контрреформы 1880-90-х годов.
40. Крестьянская реформа 1861 года. Основные этапы.
41. Московское княжество в XII-XV вв.
42. Новгородское и Псковское государство.
43. Нормативно-правовые акты, ключевые документы и материалы основных этапов генезиса отечественного государства и права;
44. Основные государственно-правовые понятия, их генезис, структуру, функции и назначение на основных исторических этапах;
45. Основные институты отечественного материального и процессуального права на основных исторических этапах;

46. Основы уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1924 года.
47. Отмена крепостного права в России
48. Правовая политика времени правительственной реакции (Столыпин).
49. Правовая политика Советского государства (национализация, рабочий контроль, госмонополия, военный коммунизм).
50. Предмет истории государства и права. Задачи исторического изучения права.
51. Предпосылки крестьянской реформы 1861 года
52. Преступление и наказание по Псковской Ссудной грамоте
53. Преступление и наказание по Русской Правде
54. Преступление и наказание по Судебнику 1497 года
55. «Просвещенный абсолютизм» в России.
56. Псковская Судная грамота. Общая характеристика
57. Развитие государственной системы в условиях «неоабсолютизма» (Совет Министров. МВД и его структура. К.П. Победоносцев).
58. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII века.
59. Развитие права в начале XX века.
60. Развитие права в период правления Петра I
61. Развитие права в период правления Петра I.
62. Развитие права в условиях «неоабсолютизма» (обновление Свода законов. Судебная практика сената. Фабричное законодательство).
63. Распад СССР. Изменения в праве
64. Реорганизация юстиции и правоохранительных органов (судебная реформа 1922г., создание прокуратуры, адвокатуры, арбитраж, «революционная законность», репрессии 20-х годов, борьба с церковью).
65. Реформирование всесословного самоуправления. (Земская реформа 1864г. Городовое положение 1870г. и т.д.).
66. Реформирование конституционной монархии в России.
67. Русская Правда как памятник права.
68. Русские княжества в условиях политической раздробленности.
69. Система преступлений по Соборному Уложению 1649 года
70. Слом буржуазного и создание нового государственного аппарата
71. Создание и развитие системы репрессивных органов в первые годы Советской власти (ревтрибуналы, ВЧК, красный террор).
72. Создание нового социалистического федеративного государства.
73. Сословный строй XVI первой половины XVII в.
74. Социалистическая реконструкция народного хозяйства (ликвидация НЭП, коллективизация, формирование командно-административной системы).
75. Становление абсолютной монархии в России.
76. Становление древнерусского права.
77. Суд и процесс Киевской Руси
78. Суд и процесс по Псковской Ссудной грамоте
79. Суд и процесс по Соборному Уложению 1649 года
80. Суд и процесс по судебнику 1497 года
81. Судебная реформа (судебные уставы 1864г.).
82. Судебная реформа в первые годы Советской власти.
83. Судебник 1497 г. : источники, разработка
84. Судебники XV-XVII вв. как памятники права.
85. Уголовное право в период Великой Отечественной Войны
86. Уголовное право в период НЭПа
87. Уголовное право по Своду законов Российской империи
88. Уложение 1649 года как свод феодального права.
89. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Общая характеристика

90. Учредительное собрание.
91. Учреждение советской системы (разгон Учредительного собрания, Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа, III съезд Советов).
92. Феодальные съезды (смены) на Руси
93. Формирование новой государственности в современных условиях.
94. Формирование нового советского права.
95. Формирование новой системы права в условиях абсолютизма.
96. Централизация правоохранительной системы в 30-40-е годы XX в.
97. Эволюция государственно-политической системы в 60-е годы XX в.
98. Государство и право в современной России.
99. Особенности современного периода в становлении законодательства России.
100. Международные связи в части права и государства Российского государства в современный период.

3.9. Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача 1. *Цель: уметь применять современные информационные технологии для создания электронных презентаций; проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач; применять современные справочные правовые системы для поиска систематизации и обработки социально-правовой информации.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

3 июня 1907 г. появился Манифест Императора Николая II «О роспуске Государственной Думы, о времени созыва новой думы и об изменении порядка выборов Государственной Думы». В соответствии с Манифестом тогда же, 3 июня, были изданы: Указ о роспуске Думы и Указ об утверждении нового положения о выборах в Государственную Думу. Эти действия властей практически все политические партии расценили как государственный переворот.

2. Как можно обосновать это мнение? Возможные контраргументы. Ответ аргументируйте.

Ситуационная задача 2. *Цель: владеть навыками работы с компьютером как средством управления, хранения информации; навыками представления результатов работы в виде печатных материалов и устных сообщений.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Корнет Оболенский убил на дуэли поручика Ржевского, при этом он был сам тяжело ранен последним. Дуэль состоялась из-за того, что Ржевский пытался обольстить несовершеннолетнюю сестру корнета.

2. Должен ли по Уголовному уложению 1903 г. корнет Оболенский понести наказание за содеянное? Ответ аргументируйте.

Ситуационная задача 3. *Цель: уметь анализировать и оценивать исторические события.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

3 июня 1907 г. появился Манифест Императора Николая II «О роспуске Государственной Думы, о времени созыва новой думы и об изменении порядка выборов Государственной Думы». В соответствии с Манифестом тогда же, 3 июня, были изданы: Указ о роспуске Думы и Указ об утверждении нового положения о выборах в Государственную Думу. Эти действия властей практически все политические партии расценили как государственный переворот.

2. Как можно обосновать это мнение? Возможные контраргументы. Ответ аргументируйте.

Ситуационная задача 4. Цель: владеть культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, структурирования задач различных групп;

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Два дружинника повздорили. Первый ударил второго мечом плашмя. Второй, не стерпев обиды, выхватил меч и нанес ответный удар.

2. Какое решение примет суд, если: – в результате драки никто не пострадал; – увечья получил первый дружинник; – увечья получили оба дружинника.

Ситуационная задача 5. Цель: уметь самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Рогнеда, вдова зажиточного крестьянина Пустосвята, имеющая двух несовершеннолетних сыновей, растратила имущество покойного мужа и решила снова выйти замуж.

2. Как решатся имущественные тяжбы с сыновьями?

Ситуационная задача 6. Цель: владеть навыками конспектирования, реферирования, аннотирования, научного сочинения, библиографического поиска и описания, технологиями процесса самоорганизации; методикой и методологией науки, самостоятельного изучения и анализа историко-правового материала

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Ветеринар села Покровского был вызван к крестьянину единоличнику Селезневу по поводу болезни коровы. Осмотрев животное, врач определил ящур – заразное инфекционное заболевание. Местные жители, узнав о диагнозе, упростили ветеринара не сообщать властям о случае заболевания, так как весь личный скот подлежал бы уничтожению. Однако батрак Петренко сообщил в сельсовет.

2. Подлежал ли ветеринар ответственности по нормам УК РСФСР 1922 г.?

Ситуационная задача 7. Цель: уметь аутентично интерпретировать памятники зарубежного права; соотносить теоретические знания с тенденциями развития современной государственности; применять историко-правовые модели для оценки состояния и прогноза развития общественных явлений и процессов; методически грамотно проводить научные исследования актуальных проблем, проявляющихся на различных этапах развития общества, культуры и цивилизаций; применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения;

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Купец Малюта взял в долг у соседа Троекура 14 гривен с обещанием вернуть деньги после торговой экспедиции, однако корабль с товаром потерпел кораблекрушение. Троекур в счет долга продал Малюту в холопы.

2. Правомерно ли такое решение?

Ситуационная задача 8. Цель: владеть основами научного подхода к анализу и оценке государственно-правовых институтов, норм на территории зарубежных государств на разных этапах исторического развития;

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Огнищанин Свинелод отправился собирать дань. Во время сбора дани он был убит на территории своего погоста.

2. Какие меры могут быть приняты к убийце? Варианты решения задачи.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«История государства и права России»
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) программы: Юриспруденция
на 2023/2024 уч.год**

Внесенные изменения на 2023/2024

учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

И.В.Петрова

« 24 » мая 2023г.



В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 498 с. — ISBN 978-5-4486-0434-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78221.html>

2. История государства и права России : учебное пособие для вузов — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9788-0192-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510399>

3. Егоров, С. А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX — первая половина XIX века : учебник и практикум для вузов / С. А. Егоров, А. Б. Иванов ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07434-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515540>

4. Иванов, А. Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX — начало XXI века : учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07436-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515915>

8.2.Дополнительная литература

1. История государства и права России до XVII века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04403-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512641>

2. История государства и права России с начала XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство

Юрайт, 2023. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03506-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512648>

3. История государства и права России. XVII век — начало XX века : учебник для вузов / В. Е. Рубаник [и др.]; под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03504-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512642>

Библиотечно-информационный
центр Северо-Кавказского
социального института

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных


– АНО ВО СКСИ - 1С: Библиотека

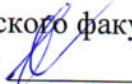
8.5. Информационные справочные и поисковые системы

- 1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>
- Информационно-справочная система Верховного Суда - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
- Справочно-правовая система «Законодательство России» - http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - <http://www.garant.ru/>
- Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>
- Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры публично-правовых дисциплин от « 23 » мая 2023 г. протокол № 10
зав. кафедрой публично-правовых дисциплин  П.В.Волосюк

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета от « 24 » мая 2023 г. протокол № 9
Председатель УМК  И.В.Петрова

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой  И.В.Кулькина 24.05.2023 г.